

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33»
(МБОУ «СШ № 33»)

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Руководитель НМС

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СШ
№33"

В.В.Стурчак
Протокол № 01 от «31»
августа 2023 г.

Е.В. Ожогина
Протокол № 01 от «31»
августа 2023 г.

Е.Н.Ковалева
Приказ № 01/19-437 от
«05» сентября 2023 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА

2023г.

Пояснительная записка

Образование - основной, один из важнейших элементов социально культурного и экономического развития страны. В этой связи на образование как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения.

Для решения данной задачи Министерство образования Российской Федерации инициировало разработку в образовательных учреждениях специальных программ, направленных на укрепление здоровья обучающихся, составленных с учётом их возрастных, психофизиологических особенностей.

Настоящая программа составлена на основе Федеральной целевой программы развития образования, президентской национальной инициативы «Наша новая школа». Анализ программ и концепций развития образования федерального и регионального уровней позволяет выделить задачи по управлению качеством образования. Неотъемлемой частью этого процесса является и сохранение здоровья участников образовательного процесса, которые возможно решить на уровне образовательного учреждения. К таким задачам относятся модернизация образовательного процесса (содержания, структуры, методов и отношений, уклада школьной жизни), подготовка педагогов к решению новых задач.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день весьма актуальными является создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Школа должна выпускать не только культурного, высоконравственного, творческого человека, но прежде всего - *здорового*.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья учащихся и педагогов нашей школы, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Для разработки новой программы по здоровьесбережению на 2020-2025годы был проведён мониторинг заболеваний учащихся за последние три года, исследованы проблемы социального и нравственного характера. Данные исследований свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается.

Наиболее важная задача и для ребёнка, и для школы - это формирование здорового образа жизни. Педагогический коллектив нашей школы поставил цель активное формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Работа в школе идёт по двум направлениям:

1. Создание оптимальных условий, рациональная организация труда и отдыха школьников (школьная гигиена).

2. Воспитание у школьников сознательного отношения к охране своего здоровья.

На заседании педагогического совета было решено разработать комплексно-целевую программу «Здоровая школа».

Элементы программы применялись в школе с 2012 года. Сейчас осуществляется её полное использование путём внедрения в учебные предметы ОБЖ, физическая культура, биология, ознакомление с окружающим миром, изобразительное искусство

Программа начинается с первого класса и продолжается на всех ступенях обучения. Каждая ступень формирует более глубокое понимание мер по охране здоровья.

Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей (законных представителей).

Для ее реализации не требуется дополнительных часов в учебном плане школы, она войдет в образовательные области, базирующиеся на предметах естественнонаучного, гуманитарного, эстетического циклов, а также через систему дополнительного образования и воспитательные мероприятия.

Программа «Здоровая школа» призвана послужить моделью, которую школа и учителя смогут использовать при разработке учебных планов, отвечающих потребностям школьников в этой области знаний, а также при оценке достижений учащихся.

Основной задачей нашей школы мы видим не только формирование у учащихся системы знаний учебных дисциплин, но и содействие социализации выпускников средней общеобразовательной школы в сложных и динамично меняющихся условиях современной действительности. Личностно-ориентированная педагогика направлена на развитие у каждого ученика качеств, необходимых для его успешной самореализации. Проблемная экология, социальная напряженность, размывание нравственных ценностей части социума усложняют традиционные задачи школы. Несмотря на то, что здоровье подрастающего поколения всегда было в центре внимания школы и общественности, сегодня как никогда здоровьесбережение становится актуальным.

В фокусе данной программы обучения детей и подростков находится формирование умения вести здоровый образ жизни. Обучение здоровью касается знаний, отношений, навыков и поддержки, в которой дети и подростки нуждаются для того, чтобы действовать в соответствии со здоровыми канонами, строить здоровые отношения, пользоваться необходимыми услугами и создавать здоровую среду обитания.

Коллектив школы, ставя перед собой задачу создания здоровьесберегающей среды, исходит из того, что мы должны сделать все, от нас возможное для того, чтобы наши дети были здоровы.

Предлагаемая модель здоровьесберегающей деятельности школы является последовательной системой реализации комплексной программы сохранения и укрепления здоровья школьников. Реализация школы здоровьесберегающего проекта при воплощении данной модели в образовательном пространстве обеспечит переход образовательного учреждения к статусу «Здоровьесберегающее образовательное учреждение».

Предлагаемая программа включает в себя все наиболее распространенные в настоящее время виды здоровьесберегающей деятельности школы, применяемые в системе образования. Система мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения МБОУ «СШ № 33» отвечает основным положениям, оформленным в Федеральных требованиях к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28 декабря 2010 года).

Нормативно-правовая база

Программа «Здоровая школа» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребёнка (1989г.).

2. Кодексы РФ:

- Гражданский процессуальный кодекс РФ (с изменениями на 28 июня 2009 года);
- Семейный Кодекс РФ (с изменениями на 30 июня 2008 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2008 года);
- Трудовой кодекс РФ с изменениями и дополнениями;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- Уголовный кодекс РФ.

3. Федеральные законы:

- "Об образовании" от 10.06.92 № 3266-1 (в ред. Федерального закона от 13.01.96 №12-ФЗ) (4);
- "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" от 22 июля 1993 года № 5487-1 (в ред. Указа Президента от 24.12.93 № 2288, в ред. ФЗ от 02.03.98 № 30-ФЗ) (5);
- "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" от 24.07.98 № 125-ФЗ, 22.04.2003 № 47-ФЗ (6);
- "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.98 г. N 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г.) (7);
- "Об утверждении Федеральной программы развития образования" от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ (8);
- "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" от 17.09.98 г. № 157-ФЗ. (9);
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02». //Официальные документы в образовании. -№3.-2003. С. 18-59 (10);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» СанПиН 2.4.5.2409–08 (11).
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

4. Постановления Правительства РФ:

- «Об утверждении Положения о лицензировании медицинской деятельности» (с изменениями на 7 апреля 2008 года, редакция, действующая с 1 января 2009 года). Постановление Правительства РФ от 22 января 2007 года №30. (12);
- «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года №916.// Официальные документы в образовании.-2002,№4.- с.66-69 (13).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов"

5. Приказы и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ:

- «Об утверждении примерного положения о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения". Приказ Министерства образования Российской Федерации от 15 мая 2000 г. № 1418. // Вестник образования. -№ 12.-2000. С. 70-73 (14);
- «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации». Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Госкомспорта России и РАО от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19. // Вестник образования России. -№ 18. -2002. С. 38-44 (15);
- «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях». Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства

здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 1992 года № 186/272 //Вестник образования 1992 -№8 (16).

6. Инструктивные письма:

- "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения" Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г.;
- «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12.07.2000 № 22-06-788 // Официальные документы в образовании.-23, 2000. (22);
- "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения". Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000. № 2 //Официальные документы в образовании 6/2001. («%»);
- «О проведении Всероссийского дня здоровья детей». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 февраля 2003 года № 27/2573-6 //Официальные документы в образовании. № 6. -2003. С.38-41. (27);

7. Приказы и другие нормативно-правовые акты Министерства здравоохранения и социального развития РФ

- «КОНЦЕПЦИЯ охраны здоровья здоровых в Российской Федерации». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2003 года № 113;
- «Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241// Официальные документы в образовании. - № 18. - 2001. С. 66-95. (32);
- Методические рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.
- Правила профилактики новой коронавирусной инфекции от РОСПОТРЕБНАДЗОРА.

Основной стратегической целью программы школы на 2020-2025годы является содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- Коллектив школы ставит перед собой задачи для создания здоровьесберегающей среды: совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
- организация методической поддержки педагогам в реализации цели программы;
- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
- обеспечение формирования у учащихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ;
- у педагогов - мотивации к валеологизации учебно-воспитательного процесса, освоению валеологических технологий в учебном процессе, к деятельности по сохранению собственного здоровья;
- у родителей (законных представителей) - мотивации совместной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;
- установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровьесбережения;
- мониторинг отслеживания состояния здоровья детей.

Данная программа рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

Информационная карта

Информационная карта.

1. Полное название программы	«Здоровая школа»
2. Цель программы	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.
3. Направление деятельности	Учебно - развивающее
4. Авторы программы	Методический совет, инновационная группа учителей-предметников, социально-психологическая служба
5. Муниципальное образовательное учреждение, разработавшее программу	МБОУ «СШ № 33»
6. Адрес, телефон	г. Норильск, ул. Энтузиастов, 5
7. Место реализации	МБОУ «СШ № 33»
8. Количество учащихся	680
9. Возраст учащихся	От 6,5 до 18
10. Сроки проведения	2020-2025годы

Необходимость создания программы: ухудшение здоровья учащихся в связи с изменениями экологической обстановки, отношения к своему здоровью, социального благополучия.

Основные разработчики программы: МС школы, инновационная группа учителей-предметников, социально-психологическая служба

ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- привитие навыков ЗОЖ
- отработать систему выявления уровня здоровья учащихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- формировать у учащихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья учащихся;

Сроки реализации программы. 2020-2025гг.

Перечень основных блоков:

- Педагогический
(работа классного руководителя, учителя физической культуры, учителей-предметников);
- Социально - психологический
(работа социального педагога, педагога-психолога);
- Социальный
(взаимодействие с родителями, учреждениями дополнительного образования);
- Блок двигательной активности
(физическое развитие)

Исполнители. Педагоги школы, родители, учреждения дополнительного образования

Ожидаемые результаты:

- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико – психолого - педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам.
- Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья (1 раз в четверть);
- Создание комнаты психологической разгрузки для учащихся;
- Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.

Система управления и контроля реализации программы.

Контроль реализации мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы, инновационная группа учителей-предметников, социально-психологическая служба.

Формы контроля:

результативность работы рассматривается 2 раза в год на МО классных руководителей.

Цели и задачи программы

Целями программы являются:

- создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля медицинского обслуживания участников образовательного процесса;
- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования учащихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Задачами программы являются:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Функции различных категорий работников школы.

Функции медицинской службы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль организации горячего питания учащихся в школе;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала и спортивной площадки во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы социально-психологической службы в школе.

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классах мероприятий по профилактике частых заболеваний;
- организация и проведение в классах мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классах мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация встреч родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН и ЗП, медработниками;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;

- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры

Ресурсное обеспечение программы:

Кадровые ресурсы	Материально - технические ресурсы	Научно- методические ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> - директор; заместитель директора по ВР; заместитель директора по УВР; педагог – психолог; - логопед; - социальный педагог; -инженер службы охраны труда; уполномоченный по правам участников образовательного процесса; - школьный медиатор; - классные руководители; - учителя-предметники; - медицинские работники; - члены школьного родительского комитета; 	<ul style="list-style-type: none"> -спортзал; - спортивный инвентарь и спортивное оборудование; -столовая; - медицинский кабинет; - актовый зал; - спортивная площадка; 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература, необходимая для подготовки уроков с использованием здоровьесберегающих технологий; -методические разработки уроков, классных часов, родительских собраний.

Сроки и этапы реализации программы

I этап - 2020 – 2021 гг.

II этап - 2021 – 2024 гг.

III этап - 2024– 2025 гг.

Сроки и этапы реализации программы:

1 этап (2020 – 2021 гг.) **информационно - подготовительный (1 год):**

Цель:

- выявление проблемы и обоснование актуальности программы;
- подготовка диагностик, материалов;
- разработка программ (или проектов) по здоровьесберегающей педагогике.

Задачи:

- создание рабочей группы;
- оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных);
- распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта;
- выявление структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся;
- анализ актуальности рассматриваемой проблемы (изучение медкарт, тестирование, диагностика);

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- динамика формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;
- разработка программ (проектов).
- составление Карты индивидуальных показателей обучающихся.
- работа службы школьной медиации и школьного уполномоченного по правам участников образовательного процесса.

Ответственные: Администрация школы, рабочая группа (учителя физической культуры, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог).

2 этап (2021 – 2024 гг.) Основной (практический) (3 года):

Цель:

- реализация разработанного здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствование материально-технической базы ОУ: разработка программ кружков, планов воспитательных работ с классом по направлению «здорового образа жизни», внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий;
- разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования, подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля учащегося
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний: программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся
- обеспечение качественного и рационального питания школьников и учителей;
- организация сотрудничества семьи и школы: систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива: внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- разработка программ «обучение здоровью» для учителей, родителей (законных представителей), учащихся: выполнение оздоровительных мероприятий;
- организация и проведение спортивных праздников и соревнований с участием педагогов и родителей (законных представителей);
- организация и проведение различных внеурочных видов деятельности: дни здоровья, месячники, декады, акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.
- функционирование службы школьной медиации

Ответственные: Администрация школы, рабочая группа (учителя физической культуры, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог), учителя предметники, родители.

3 этап (2024 – 2025 гг.) Аналитический (1 год):

Цель: анализ результатов выполнения программы.

Задачи:

- обработка и анализ полученных данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленной целью;
- корректировка исследования описание хода и результатов эксперимента;

- оформление новых (авторских) программ, технологий и курсов.
- оформление рекомендаций, памяток, пособий по организации здоровьесберегающей деятельности.

Ответственные: Администрация, творческая группа, учителя предметники, родители.

Общее представление о здоровьесберегающей среде в МБОУ «СШ № 33»

Приоритетной задачей нашей школы, выбравшей концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формировании ЗОЖ школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения:

- Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- Учет возрастных особенностей обучающихся;
- Режим учебно-познавательной деятельности;
- Организация питания;
- Социально-педагогические условия обучения.

Слагаемые здоровьесберегающей среды

(все, с чем учащийся соприкасается в течение дня):

- Родители, их взаимоотношения с ребенком;
- Школьная среда;
- Организация и содержание внеурочного времени;
- Педагогическая среда (конкретный процесс на уроках);
- Психологическая среда (общение с учителями и учащимися);
- Санитарно-гигиеническая среда (состояние здания школы).

Условия формирования здоровьесберегающей среды в МБОУ «СШ № 33»

1. Позиционирование ОУ в качестве здоровьесберегающего учреждения:

- разработки программы обеспечения приоритета здоровья в ОУ;
- учет в любом решении ОУ вопросов, связанных с влиянием данного решения на здоровье школьников;
- проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья;
- учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы.

2. Изменение меры ответственности всех участников образовательного процесса за состояние их здоровья:

- внесение изменения в перечень должностных обязанностей учителей с учетом пунктов, касающихся их деятельности в сфере здоровья;
- введение в ОУ нормы индивидуальных соглашений с учащимися, в которых прописаны обязанности учеников в деле заботы о собственном здоровье и участие в мероприятиях по помощи школе в обеспечении решения данной приоритетной задачи;
- заключение индивидуальных соглашений с родителями учащихся для усиления уровня их ответственности и подключения к работе школы в этом направлении.

Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в школе:

Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся предполагает:

- ведение листка здоровья классов, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по школе в целом;
- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
- использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний
- обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах
- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование.

Блок просветительско-воспитательной работы предполагает:

- организацию «Дней здоровья», внеурочной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
- включение в учебный план школы образовательных программ, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры)

Блок рациональной организации учебного процесса предполагает:

- соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;
- использование приемов индивидуализации обучения;
- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Блок организации физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внеурочной деятельности к формированию здорового образа жизни учащихся;
- организация динамических перемен, физкультпауз на уроках;
- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (включая занятия ЛФК), родителей (законных представителей) к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Блок здоровье сберегающей инфраструктуры ОУ предполагает:

- соответствие помещения школы гигиеническим нормативам;
- наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровье сберегающую работу;
- оснащённость физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой.

Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями предполагает:

- проведение в ОУ постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
- повышение уровня знаний в области вопросов здоровье сбережения;
- обеспеченность ОУ необходимой научно-методической литературой.

Структура мониторинга здоровье сберегающей деятельности МБОУ «СШ № 33»

Раздел 1. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровье сберегающей деятельности ОУ и готовность учителей к реализации здоровье сберегающей деятельности)

- Позиционирование школы в качестве здоровьесберегающего ОУ;
- Вовлечение школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций;
- Готовность учителей к участию в здоровьесохранной работе;
- Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования;
- Организация самоанализа школы - внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы;

Раздел 2. Реализация здоровье сберегающих требований к инфраструктуре ОУ.

- Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку, зданию школы;
- Организация питания учащихся;
- Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму школы;
- Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению;
- Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

Раздел 3. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.

- Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса;
- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса.

Раздел 4. Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесохранной деятельности ОУ

- Состояние физкультурно-спортивного комплекса школы;
- Организация уроков физвоспитания в школе;
- Физвоспитание в режиме дня школы;
- Внеклассная физкультурно-спортивная работа;
- Контроль выполнения учащимися школы нормативов двигательной активности;
- Комплексная оценка физической подготовленности учащихся школы.

Раздел 5. Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов ЗОЖ учащихся.

- Организация образовательной работы в ОУ в рамках учебных дисциплин здоровьесохранного блока;
- Организация воспитательной работы в ОУ в области формирования культуры здорового образа жизни учащихся;
- Участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в здоровьесохранной работе ОУ.

Раздел 6. Организация профилактики употребления ПАВ в среде обучающихся

- Программа профилактики употребления ПАВ учащимися;
- Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся;
- Организация безопасной поддерживающей образовательной среды.

Раздел 7. Организация комплексного сопровождения системы формирования ЗОЖ учащихся (система медицинского обслуживания обучающихся)

- Организация медицинского обслуживания учащихся;
- Оценка комплексных показателей состояния здоровья учащихся.

Раздел 8. Организация системы мониторинга формирования культуры ЗОЖ обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов)

- Организация психологического сопровождения здоровьесберегающего образовательного процесса в ОУ;
- Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья;
- Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни учащихся;
- Оценка формирования у учащихся, их родителей (законных представителей) и учителей школы мотивации ведения ЗОЖ, обобщение аналитической информации в форме отчетов ОУ.

Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения:

Цель данной работы: привитие норм ЗОЖ на основе отказа от вредных привычек, соблюдение режима дня, спортивного режима, использование оздоровительных сил природы.

1. Гигиенические средства (санитарно-гигиенические средства здоровье сберегающие технологии)

- Требования к материально-техническому состоянию здания школы;
- Организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов;
- Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежание переутомления;
- Организация рационального питания учащихся;
- Соблюдение общего режима дня учащихся – режима двигательной активности, режима питания и сна;
- Формирование ЗОЖ;
- Личная и общественная гигиена;
- Привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.
- Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций.

2. Средства двигательной направленности (здоровье сберегающие технологии физкультуры и спорта)

- Уроки физкультуры с комплексами физических упражнений;
- Физкультминутки на уроках и подвижные перемены;
- Различные виды оздоровительной гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура;
- Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренировки и др.

3. Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОУ (психологические здоровье сберегающие технологии)

- Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик;
- Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития.

4. Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса (здоровье сберегающие образовательные технологии)

- Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс;
- Системный подход к организации образовательной деятельности;
- Модернизация содержания образования, разработка интегративных курсов здоровьесберегающей направленности для всех ступеней обучения.

5. Профилактические и закалывающие средства (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)

- Организация просветительского лектория;
- Культурно-массовые мероприятия;

- Работа с семьей учащегося (пропаганда ЗОЖ через систему занятий в родительском лектории)
- Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (законных представителей) (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, экскурсии)

Модель личности ученика.

Подготовка к ЗОЖ ребенка на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением деятельности школы. В качестве основополагающей линии развития школы в этом направлении выбрана концепция здоровьесберегающего образования. Центром всех учебно-воспитательных воздействий является конкретный ученик, и, все способы и формы организации школьной жизни подчинены целям развития его всесторонней личности. Модель технологий обучения в здоровьесберегающей школе существенно отличается от других существующих моделей и педагогических систем. Они предоставляют ученику большую свободу выбора в процессе обучения. В ее рамках ученик не подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя. Учитель, обладающий разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем ребенка. Это требует разработки новых подходов к организации учебного процесса в плане дальнейшего развития технологий индивидуализации обучения и здоровьесбережения. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности – это комплексная задача, требующая перестройки организации учебного процесса, которая может быть решена несколькими путями:

- вариативностью образовательной среды на основе принципов профилизации обучения;
- дифференциацией обучения;
- индивидуализацией учебного процесса с учетом личностных особенностей учащихся;
- разработкой индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития и педагогически запущенных детей;
- индивидуальными портфолио в системе дистанционного образования.

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения учащихся.

Для этого была создана прогнозируемая модель личности ученика:

<i>Модель выпускника первой ступени обучения</i>	<i>Модель выпускника второй ступени обучения</i>	<i>Модель выпускника третьей ступени обучения</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знание основ и выполнение правил личной гигиены; - владение основами личной гигиены и ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ и выполнение правил личной гигиены; - владение основами личной гигиены и ЗОЖ; - знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профпригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый

	<p>пубертатный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда. 	<p>образ жизни, индивидуальный для каждого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.
--	---	---

12. Реализация программы направлена на формирование у учащихся

культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и ЗОЖ;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Методического совета школы и МО классных руководителей;
- создание методической копилки опыта по здоровьесберегающему направлению воспитательной работы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль организации учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся по формированию здорового образа жизни.

Основные направления деятельности программы и предполагаемые формы работы:

I. Организационное направление: в нём представлены главные общешкольные мероприятия с участием всех членов координационного совета;

II. Диагностическое направление: в нём отражена система действий для создания «паспорта здоровья класса»;

III. Спортивно - оздоровительное направление: раскрывает основные направления деятельности содействующей укреплению здоровья, всестороннему развитию личности на основе овладения личной физической культурой

IV. Медицинское сопровождение: представлены мероприятия направленные на профилактику, диагностику и сохранения физического здоровья учащихся;

V. Просветительское направление (система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса): освещает просветительскую деятельность с родителями учащихся и классными руководителями.

VI. Психолого-педагогическое сопровождение: в нём освещены мероприятия направленные на организацию психологического сопровождения учащихся.

Ниже представлены задачи и мероприятия направленные на реализацию программы «Здоровье» по направлениям.

I. Организационное направление.

Задача: Обеспечить в комплексе реализацию программы «Здоровая школа». Данное направление работы предполагает:

- заседание и работа координационного совета по разработке критериев здоровьесбережения и этапов реализации программы по здоровьесберегательной деятельностью ОУ;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- работа секции по здоровьесбережению в ШМО;
- работа координационного совета контроля реализации этапов программы «Здоровая школа».

II. Диагностическое направление.

Задача: Создание паспорта «Здоровья».

- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей (законных представителей));
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Диагностическое направление предполагает:

Проведение мониторинга состояния здоровья, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей (законных представителей));
- режим дня, бытовые условия; внеурочная занятость дополнительными занятиями.

III. Спортивно - оздоровительное направление.

Задача: Содействовать укреплению здоровья, всестороннему развитию личности на основе овладения личной физической культурой.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

IV. Медицинское сопровождение.

Задача: профилактика и снижение уровня заболеваемости учащихся.

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:

- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация горячего питания учащихся;
- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование.

V. Просветительское направление

Задача: создать систему непрерывного образования классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся по программе «Здоровье»

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися и их родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

VI. Психолого-педагогическое сопровождение.

Организация и сопровождение психолого - педагогического сопровождения учащихся:

Задачи:

- создать условия для психологической поддержки учащихся и педагогов;
- помочь ребенку в решении личностных проблем возрастного развития;
- помочь педагогу в решении профессиональных и личностных проблем;
- выявить учащихся с трудностями в развитии;
- организовать обучение педагогов освоению приёмов саморегуляции и способов укрепления здоровья;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в развитии.

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого - медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Реализация основных направлений программы:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
3. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня;
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.

7. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
8. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием.
9. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, классных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей (законных представителей) .
10. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Перечень основных мероприятий по реализации программы «Здоровая школа» на 2020-2025 годы

1. Анализ заболеваний и мониторинг результатов.
2. Составление социологических карт по классам:
 - Группа «риска» ;
 - Проблемные семьи;
 - Многодетные семьи;
 - Малообеспеченные семьи;
 - Неполные семьи;
 - Дети с хроническими заболеваниями.
3. Микроисследования: «Здоровье школьника»; «Характеристика уровня здоровья школьников»; «Режим дня»
4. Тестирование психофизического состояния учащихся.
5. Опрос родителей (законных представителей):
 - Какую помощь могут оказать родители в организации здоровьесберегающей деятельности школы;
 - Что могут сделать родители по недопущению появления вредных привычек у детей.
6. Родительские лектории «Как сберечь здоровье?»
7. Оформление тематических стендов (выставок, уголков здоровья)
8. Выпуск буклетов, публикаций, методических рекомендаций.
9. Ознакомление с опытом работы других школ по теме.
10. Проведение конкурсов :
«Самый здоровый класс»;
«Самый спортивный класс»,
«Лучший спортсмен»».
11. Выпуск экрана соревнований по результатам конкурса.
12. Спортивные праздники.
13. Беседы и классные часы о здоровом образе жизни.
14. Проведение динамических пауз.
15. Обеспечение правильного и качественного питания в школе и дома.
16. Работа с обучающимися, мотивированными на успешное обучение, с целью избежания перегрузок.

Применение разнообразных форм работы:

1. Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;

3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, шашки и шахматы.

Прогнозируемый результат:

- Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости;
- Создание представления об индивидуальной карте учащегося, с разработкой индивидуального маршрута здоровья;
- Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни;
- Повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа;
- Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости;

Календарный план реализации программы «Здоровая школа»

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	май 2019-2020 г.	Директор школы
Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности школы	2020-2025гг.	Заместитель директора по ВР
Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов	По плану работы	Педагог- психолог
Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	2020-2025гг.	Заместитель директора по ВР
Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	Ежегодно	
Контроль выполнения норм Сан ПиНа и охраны труда	1 раз в четверть (ежегодно)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Анализ состояния здоровья учащихся	1 раз в полугодие (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
Корректировка учебной программы по	1 раз в четверть	Учителя

физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся	(ежегодно)	физкультуры Классные руководители
Проведение музыкальных и спортивных перемен	Постоянно	
Проведение «часа здоровья» на третьем уроке в начальной школе	Систематически	Учителя физкультуры
Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по ВР
Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе	Ежегодно по плану школы	
Организация и проведение походов, Дней здоровья с привлечением <i>родителей</i> (законных представителей) (законных представителей) учащихся		Заместитель директора по ВР Классные руководители
Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками	Постоянно	
Создание системы информированности родителей (законных представителей) о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	Ежегодно	
Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей учащихся		
Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	Постоянно	
Профилактика травматизма	Постоянно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Психологическая помощь учащимся из семей мигрантов и вынужденных переселенцев по адаптации к новой жизненной ситуации		Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог
Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся		Заместитель директора по УВР
Создание зон отдыха и психологической разгрузки для учащихся и учителей	2020-2025гг.	Администрация школы
Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	Постоянно	Заместитель директора по АХЧ
Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений	2020-2025гг.	
Обновление ученической мебели в кабинетах и классах школы		
Поддержание здания школы в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	Ежегодно	
Преодоление адаптационного периода детей при	2020-2025гг.	Администрация

поступлении в первый класс в щадящем режиме		школы
Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе		
Лекции для родителей (законных представителей) будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»		
Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11 классов	Ежедневно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Механизмы реализации программы «Здоровая школа»

Органы управления	Мероприятия	Сроки
Администрация школы	Создание творческой группы по разработке Программы «Здоровая школа»	Сентябрь 2019 г.
	Анализ дозировки учебной нагрузки: - учебные планы; - график контрольных работ	Сентябрь (ежегодно)
	Анализ влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний и уровень обученности	Январь (ежегодно)
	Анализ эффективности уроков физкультуры	Апрель (ежегодно)
	Итоговый анализ состояния здоровья учащихся	Май (ежегодно)
Педагогический Совет	Обсуждение и принятие программы «Здоровая школа»	Август 2019г.
	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время	Март 2020г.
	«Аукцион» здоровьесберегающих технологий	Январь 2021г.
	Здоровьесбережение в рамках реализации ФГОС	Март 2022г.
	Здоровьесбережение при применении ИКТ	Январь 2023г.
Методический Совет школы	Обсуждение Программы «Здоровая школа»	Август (ежегодно)
	Составление плана работы с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий	
	Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования	Октябрь 2020 г.
	Методическая панорама «Здоровьесберегающие технологии»	Март 2024 г.
	Организация методической недели «Обучение и воспитание с успехом»	Апрель 2020 г.
	Мониторинг влияния состояния здоровья воспитанников на качество знаний по предметам	Июнь (ежегодно)
	Кураторство над лекторскими группами старшеклассников «Жизнь без вредных привычек»	Ежегодно
	Родительский комитет	Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ

	Круглый стол «Здоровье наших детей»	Декабрь 2020
	Ознакомление родителей (законных представителей) с различными оздоровительными системами	Ежегодно
	Анализ результатов работы школы по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ	Ежегодно
Социально-психолого-педагогическая служба школы	Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся в школе	Сентябрь (ежегодно)
	Подготовка памяток для учащихся по формированию ЗОЖ	Март (ежегодно)
	Комплектование полного пакета документов по реализации Программы здоровьесбережения	Ноябрь 2023 г.
	Составление рационального режима дня для учащихся	Сентябрь (ежегодно)

Ожидаемые результаты формирования по ступеням образования

Ступень	уровень	Задачи педагогов	Прогнозируемые результаты
Начальное звено: 1- 2 классы	Примитивно - поведенческий	Формирование навыков санитарно - гигиенической культуры	Отсутствие вредных привычек
3 классы		Приобщение к гигиенической культуре	
4 классы		Организация ЗОЖ	
Среднее звено: 5-7 классы	эмоциональный	Приобщение к ЗОЖ	Стремление к ЗОЖ
8-9 классы		Формирование полового самосознания и ЗОЖ	
10- 11 классы		Воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека	

План действий по реализации программы «Здоровая школа»

Этапы реализации	Программные мероприятия		
	Для педагогов	Для учащихся	Для родителей (законных представителей)
I этап (2020-2021 гг.)	1.Проведение семинара «Основы воспитания и культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя» 2. Совещание при директоре по	1. Заседание ученического совета 2.Проведение медицинского осмотра учащихся. 3. Профилактические беседы с учащимися перед каникулами 4. Тематические	1.Ознакомление родителей (законных представителей) с требованиями комплексной программы физического воспитания

	подготовке проведения совещания «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания» 3. Составление классными руководителями социального паспорта класса, паспорта здоровья.	классные часы по программе профилактики, ДДТТ, ПБ, ЛБ. Анкетирование всех ступеней обучения.	учащихся 2. Родительские собрания на тему: «Роль семьи в воспитании потребности в ЗОЖ» 3. Работа комиссии Управляющего совета школы по надзору за созданием здоровых и безопасных условий учёбы и труда.
II этап (2021-2024 гг.) Цель: реализация программы деятельности, внесение корректив (по мере необходимости) в ее основные положения	1. Выпуск электронной копилки интересных дел по теме «Здоровье – это здорово!». 2. Реализация проекта «Здоровье в наших руках». 3. Организация цикла занятий «Здоровье – это здорово! (для педагогов)» 4. Организация цикла занятий «Разговор о правильном питании»	1. Беседы, лекции «Как уберечь себя от беды». 2. Школьная спартакиада. 3. Цикл классных часов: «Как уберечь себя от беды» (1-4 кл.). «Здоровые привычки – ЗОЖ» (5-7 кл.). «Вредные привычки и их преодоление» (8-11 кл.)	1. Совместные занятия детей и родителей (законных представителей), участие в, походах, спортивных соревнованиях. 2. Общешкольные семейные спортивные праздники. 3. Тематические родительские собрания
III этап (2024-2025 гг.) Цель: обобщение позитивного опыта реализации концепции системно-физкультурно-оздоровительной работы школы.	Педагогический совет «Здоровье – сберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности».	1. Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся; 2. Исследование духовно-нравственного здоровья. 3. Общешкольное спортивное мероприятие с участием родителей (законных представителей) и детей	1. Родительское собрание «Здоровье – сберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности». 2. Общешкольное спортивное мероприятие с участием родителей (законных представителей) и детей

Традиционные мероприятия на всех этапах реализации программы «Здоровая школа»

Сентябрь

- Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушная среда, размеры мебели, организация питания, ассортимент и качество пищи,

расследование обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, рациональное расписание занятий, дозирование домашних заданий)

- Мониторинг показателей здоровья школьников (группа здоровья, физкультурная группа здоровья).
- Организация дежурства по школе и по классам.
- Проведение внутришкольных и участие в городских спортивно-массовых соревнованиях.
- Организация внеурочной занятости: работы кружков и секций.
- Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью сбережению детей.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровью сбережению.
- Организация питания учащихся.
- Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Октябрь

- Организация работы по поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- Проведение лекций, бесед, классных часов по формированию ЗОЖ
- Физкультминутки (ежедневно).
- Обеспечение надлежащих психолого - педагогических условий (психологический климат в классах, наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с детьми, индивидуальный подход и др.).
- Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях
- Подвижные игры на переменах (ежедневно).
- Организация контроля питания
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Ноябрь

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».
- Проведение классных часов и мероприятий по теме «Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
- Организация контроля питания
- Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
- Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов
- Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

Декабрь

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Организация контроля питания
- Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

- Открытые классные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация контроля питания
- Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов
- Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях

- Осуществления мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся.

- Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.
Февраль

- День защитника Отечества.
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация контроля питания

Март

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.
- Антинаркотический месячник «Будем жить!».
- Организация контроля питания
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

- Всемирный день здоровья.
- Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов
- Организация контроля питания
- Динамические паузы, физкультминутки.

Май

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы.
- Организация контроля питания.
- Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Июнь

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Мечта»

Результаты реализации программы «Здоровая школа»

- формирование системы физкультурно - оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка;

- осуществление систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики;

- снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса;

- создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, для использования совершенствования модели медико- психолого- педагогического сопровождения учащихся;

- повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

Модель формирования здоровьесберегающей среды в МБОУ «СШ № 33» с учетом индивидуального подхода к учащимся

СУБЪЕКТЫ			
Учащийся	Члены семьи учащегося	Педагоги	Привлеченные специалисты и организации
Ценности			
Осознание причин	Осмысление мотивов,	Открытие системы	Достижение

своих личностных, и других переживаний, особенностей формирования межличностных отношений	потребностей, устремлений, установок, отношений, особенностей поведения и эмоционального реагирования ребенка	ценностей подростка внутреннего происхождения	соответствия между декларируемыми и реально-действующими ценностями
Цель			
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся			
Задачи			
Осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его совершенствованию, индивидуальная информированность и способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни	Удовлетворение потребностей учащегося в ЗОЖ, формирование потребности в соблюдении элементарных гигиенических норм и правил, выведение подростка в режим саморазвития, самовоспитания	Сохранение и развитие здоровья учащегося при его оптимальной трудоспособности и социальной активности, формирование системы умений и здоровьесформирующих технологий и стратегий	Формирование доминантной установки на восприятие позитивных сторон реальности и защиту от негативных влияний среды.
Функции			
Самореализации	Психофизиологическая	Эстетически-познавательная	Психотерапевтическая
Аспекты			
Личностный	Командный	Образовательный	Деятельностный
Формы			
Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы, дни открытых дверей, конференции			
Результаты			
(с позиций трех уровней отношения учащегося к своему здоровью)			
Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий	
Позитивное отношение учащегося к себе, самоуважение	Формирование дифференцированных обобщенных знаний о себе в процессе деятельности и общения с окружающими	Включенность в культурно-оздоровительную деятельность	

Заключение

Данная программа «Здоровая школа» рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.

Литература

- Л.И. «Маленкова, Человековедение. М. ,1993г.
- Л.И. Маленкова. Педагоги, родители и дети. М., 1994 г.

- Щуркова Н.Е. Формирование духовной культуры школьника. Петрозаводск, 1992 г.
- Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. М., 1989 г.
- Журнал «Классный руководитель» №7, 2004 г., №, 6, 2005 г.
- З.А. Бодирова, А.В. Козлова «Классные часы для девочек (6-11 классы)» - М., «ГЦ Сфера» 2004г.
- Взаимодействие школы и семьи. Педагогический всеобуч.- Волгоград, 2005 г.

1. Планирование классных часов по программе.

Система классных часов в 1 –х классах 17 часов

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Безопасное поведение на дорогах (основные ситуации – «ловушки», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части») Знание своего тела. Части тела, их функциональное предназначение. Гигиена тела.	1 час 1 час
2.	Октябрь	Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.	1 час 1 час
3	Ноябрь	Гигиена полости рта. Общие представления о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Внимание, память, мышление, воображение, речь.	1 час 1 час
4.	Декабрь	Гигиена труда и отдыха. Режим дня. Умею ли я общаться?	1 час 1 час
5.	Январь	Профилактика инфекционных заболеваний. Что такое семья? Зачем она человеку?	1 час 1 час
6.	Февраль	«Хорошие» и «плохие» микробы Зачем человеку родители? О маме и об отце	1 час 1 час
7.	Март	Питание – основа жизни. Режим питания. Правила поведения за столом «Я» в моей родительской семье..	1 час 1 час
8.	апрель	Бытовой и уличный травматизм, опасные факторы современного жилища, игровой площадки, ожоги, служба «03», служба спасения, посещение врача. Кто я?	1 час 1 час
9.	май	С кем поведешься... Какой выбор сделаешь? Жизнь – это...	1 час

Система классных часов в 2 –х классах 21 час

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Безопасное поведение на дорогах (сигналы регулирования дорожного движения). Внутренние органы и их предназначение.	1 час 1 час
2.	Октябрь	Рост и развитие человека. Основы личной безопасности и профилактика травматизма. Бытовой и уличный травматизм.	1 час 1 час 1 час
3.	Ноябрь	Гигиена полости рта. Прикус и вредные привычки, нарушающие его. Что такое семья? Зачем она человеку?	1 час 1 час
4.	Декабрь	Гигиена труда и отдыха. Активный и пассивный отдых. Опасность при пользовании пиротехническими средствами. Зачем человеку родители? О маме и об отце.	1 час 1 час 1 час
5.	Январь	Профилактика инфекционных заболеваний. Представления	1 час

		об инфекционных заболеваниях Самопознание через ощущение, чувства и образ. «Я» в моей родительской семье.	1 час 1 час
6.	Февраль	Питание – основа жизни. Представление об основных пищевых веществах. Их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники. Правила ухода за посудой. Правила межличностного общения. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1 час 1 час 1 час
7.	Март	Электротравма. Я среди людей. Коллектив. Ты в коллективе.	1 час 1 час
8.	Апрель	Опасность при игре с острыми предметами Быть человеком – это...	1 час 1 час
9.	Май	Поликлиника и вызов врача на дом.	1 час

**Система классных часов в 3 –х классах
18 часов**

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Безопасное поведение на дорогах (правила безопасного поведения у железнодорожных путей) Что такое семья? Зачем она человеку?	1 час 1 час
2.	Октябрь	Чувства, настроение, эмоциональные переживания, ощущения. Общение с окружающим миром. Правила поведения с незнакомыми людьми. «Я» в моей родительской семье.	1 час 1 час 1 час
3.	Ноябрь	Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам. Поведение на улице и в общественных местах.	1 час 1 час
4.	Декабрь	Гигиена полости рта. Факторы риска развития стоматологических заболеваний. Уход за зубами. Зачем человеку родители? О маме и об отце.	1 час 1 час
5.	Январь	Гигиена труда и отдыха. Сон как наиболее эффективный отдых. Дружба как ценность. Какой я друг?	1 час 1 час
6.	Февраль	Профилактика инфекционных заболеваний. Способы «пассивной защиты» от болезни: мытье рук, ношение маски и т.д	1 час
7.	Март	Питание – основа жизни. Как происходит пищеварение? Хранение пищевых продуктов.	1 час 1 час
8.	Апрель	Основы личной безопасности и профилактика травматизма., бытовой и уличный травматизм, падение с высоты, опасность открытого окна, катания на перилах, прыжков с крыш гаражей и т.д. Я и моя потребность в общении.	1 час 1 час
9.	Май	Элементарные правила безопасности при катании на велосипеде. Польза и вред медикаментов. Как стать человеку Человеком?	1 час 1 час

**Система классных часов в 4 –х классах
19 часов**

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кол-во часов
-------	-------	---------------------	--------------

1.	Сентябрь	Безопасное поведение на дорогах.	1 час
		Способы проявления эмоций и выражения чувств.	1 час
2.	Октябрь	Гигиена полости рта. Факторы риска развития стоматологических заболеваний. Уход за зубами.	1 час
		Питание – основа жизни. Режим питания. Традиции приема пищи в разных странах. Обработка пищевых продуктов перед употреблением	1 час
		Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Изгой? Приятный?	1 час
3.	Ноябрь	Родственные связи – семья. Что такое семья? Зачем она человеку?	1 час
		Зачем человеку родители? О маме и об отце.	1 час
4.	Декабрь	Правила семейного общения.	1 час
		Права и обязанности ребенка в семье, правила групповой деятельности.	1 час
5.	Январь	«Я» в моей родительской семье.	1 час
		Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.	1 час
6.	Февраль	Представление об «активной» защите – иммунитете.	1 час
		Основы личной безопасности и профилактика травматизма. Бытовой и уличный травматизм	1 час
7.	Март	Оказание первой помощи при простых травмах (ссадинах, царапинах, поверхностных ранах).	1 час
		Общие представления о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества? Вред табачного дыма. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.	1 час
8.	Апрель	Правила пользования роликами, экипировка. Опасность, которая подстерегает роллера на улице.	1 час
		С чего начинается личность? Все мы люди разные.	1 час
9.	Май	Укусы зверей, змей, насекомых. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.	1 час
		Одиночество: беда или благо?	1 час

**Система классных часов в 5-х классах
20 часов**

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Безопасность поведения в школе. Режим дня. Режим учебы, отдыха и сна	1 час
		Способы преодоления стресса.	1 час
		Ты и твой досуг.	1 час
2.	Октябрь	Индивидуальные и возрастные особенности кожи. Средства гигиены полости рта (выбор зубной щетки, пасты).	1 час
		Что такое дружба?	1 час
3.	Ноябрь	Биологические ритмы организма (суточные, недельные, сезонные). Функции основных систем организма.	1 час
		«Легальные» и «нелегальные» психоактивные вещества.	1 час
		Я и мои друзья	1 час
4.	Декабрь	Переутомление. Его признаки	1 час

		Представления об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники.	1 час
5.	Январь	Функции основных систем организма. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций.	1 час 1 час
6.	Февраль	Переутомление. Его признаки. «Золотое правило».	1 час 1 час
7.	Март	Критика. Ее виды. Способы реагирования. Человек и искусство	1 час 1 час
8.	Апрель	Продукты питания в разных странах. Добро, доброта, добрый.	1 час 1 час
9.	Май	Правила безопасности на дорогах. Правила поведения с незнакомыми людьми. Меры предосторожности при контакте со случайными знакомыми. Школьные традиции.	1 час 1 час

**Система классных часов в 6-х классах
20 часов**

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кол-во час.
1.	Сентябрь	Межличностное общение. Гигиена тела.	1 час 1 час
2.	Октябрь	Что такое дружба? Микрофлора кожных покровов. Запахи тела. Спешите делать добро	1 час 1 час 1 час
3.	Ноябрь	Как избежать конфликтной ситуации? Уход за кожей лица, рук, ногами. Уход за ногтями.	1 час
4.	Декабрь	Моя семья. Правильное питание. Питание и здоровье зубов. Права ребенка	1 час 1 час 1 час
5.	Январь	Я и другие. Как я отношусь к критике? Как происходит пищеварение? Режим питания Правильное питание. Я – лидер.	1 час 1 час 1 час
6.	Февраль	Гигиена труда и отдыха. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок О равнодушии и равнодушных.	1 час 1 час
7.	Март	Переутомление – его субъективные и объективные признаки, методы снятия Достоинства личности: гордость и скромность.	1 час. 1 час.
8.	Апрель	Психоактивные вещества. Мир и миролюбие Моя семья.	1 час. 1 час. 1 час.
9.	Май	Личная безопасность. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Правила безопасности на дорогах Как стать счастливым	1 час. 1 час.

**Система классных часов в 7-х классах
26 час.**

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Безопасное поведение в школе. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом.	1 час. 1 час

		Я и другие.	1 час.
2.	Октябрь	Я и другие. Возможные конфликты с родителями, друзьями, учителями. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам Эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, эмоциональные переживания, ощущения.	1 часм. 1 час. 1 час.
3.	Ноябрь	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. Типы волос. Уход за волосами. Влияние наркотиков на жизненный стиль человека	1 час. 1 час. 1 час.
4.	Декабрь	Влияние наркотиков на жизненный стиль человека. Способы проявления эмоций и выражение чувств. Человек и его характер	1 час. 1 час. 1 часа.
5.	Январь	Стресс, его психологические и физиологические проявления. Способы совладания со стрессом. Мои права и обязанности. Я+ ты = мы.	1 час. 1 час. 1 час.
6.	Февраль	Заболевания зубов, десен. Меры их профилактики. Правила поведения за столом. Польза и вред медикаментов. Человек и экономика.	1 час. 1 час. 1 час.
7.	Март	Питание. Потребности организма подростка в основных веществах и энергии. Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Стресс, его психологические и физиологические проявления. Способы совладания со стрессом Зачем человеку музыка? Какая музыка ему нужна	1 час. 1 час. 1 час.
8.	Апрель	Гигиена учебного труда и отдыха. Правила личной гигиены подростков. Возможные конфликты с родителями, друзьями, учителями.	1 час. 1 час. 1 час.
9.	Май	Правила безопасного обращения с огнем. Доврачебная помощь. Слагаемые тепла и уюта.	1 час. 1 час

Система классных часов в 8-х классах
23 часа

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Безопасное поведение на дорогах. Эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, эмоциональные переживания, ощущения. Инфекционные заболевания и иммунитет подростка.	1 час. 1 час. 1 час
2.	Октябрь	Бытовой и уличный травматизм. Человек будущего. Способы проявления эмоций и выражение чувств.	1 час. 1 час. 1 час.
3.	Ноябрь	Правила выбора гигиенических средств ухода за телом. Какой я сын? Какая я дочь? Болезни кожи, связанные с нарушениями правил гигиены.	1 час. 1 час. 1 час.
4.	Декабрь	Признаки утомления органов зрения и слуха. Способы снятия утомления. Признаки утомления органов зрения и слуха. Способы снятия утомления	1 час. 1 час. 1 час.
5.	Январь	Пищевая гигиена.	1 час.

		Слагаемые тепла и уюта.	1 час.
		Пищевая гигиена. Болезни, передаваемые через пищу.	1 час.
6.	Февраль	Инфекционные заболевания и иммунитет подростка.	1 час.
		Человек и искусство	1 час.
7.	Март	Болезни, передаваемые через пищу.	1 час.
		Стресс и выход из него.	1 час.
8.	Апрель	Употребление психоактивных веществ как слабость воли, болезнь.	1 час.
		Ты знаешь я рядом.	1 час.
9.	Май	Безопасное поведение в городе и на природе.	1 час.
		Человек – и его мировоззрение	1 час.

Система классных часов в 9-х классах
17 часов

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Самооценка личности.	1 час
		Безопасное поведение на дорогах.	1 час
2.	Октябрь	Конфликты и способы их разрешения.	1 час
		Режим дня и оптимальные условия функционирования организма человека.	1 час
3.	Ноябрь	Гигиена тела – основа здорового образа жизни.	1 час
		Извечные проблемы – отцы и дети	1 час
4.	Декабрь	Коммуникативность и толерантность человека.	1 час
		Я и мой класс	1 час
5.	Январь	Питание – основа жизни.	1 час
		Любовь как высшее человеческое чувство	1 час
6.	Февраль	Безопасное поведение. Травматизм.	1 час
		С кем поведешься... Какой выбор сделаешь?	1 час
7.	Март	Поведение в экстремальных ситуациях.	1 час
		Содружество	1 час
8.	Апрель	Психоактивные вещества как фактор риска в жизни человека.	1 час
		Слагаемые тепла и уюта.	1 час
9.	Май	Правила безопасности на экскурсии и в походе.	1 час

Система классных часов в 10-х классах
16 часов

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Самопознание. Ответственность и свобода выбора.	1 час
		Формальные и неформальные группы, их социально-психологическая специфика.	1 час
2.	Октябрь	СПИД: пути передачи и способы предупреждения.	1 час
		Что такое семья? Зачем она человеку?	1 час
3.	Ноябрь	Правила поведения в местах общественного питания.	1 час
		Механизмы и пути воздействия группы на личность и личности на группу в области сохранения и укрепления здоровья.	1 час
4.	Декабрь	Уход за кожей лица. Подбор, правила пользования косметическими средствами в соответствии с	1 час

		индивидуальными особенностями кожи.	
5.	Январь	Конформизм, самостоятельность, лидерство. Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья	1 час 1 час
6.	Февраль	Самоконтроль и саморегуляция настроения. Основные химические и биологические загрязнители пищи: тяжелые металлы, пестициды, плесень и т.д.	1 час 1 час
7.	Март	Диеты, лечебное питание, голодание, пост. Болезни питания: анорексия, ожирение. Свадьба – всему начало	1 час 1 час
8.	Апрель	Юридическая и моральная ответственность за употребление психоактивных веществ.	1 час
9.	Май	Модели поведения в экстремальных ситуациях. Как стать счастливым. В чем смысл жизни	1 час 1 час

**Система классных часов в 11-х классах
20 часов**

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Любовь, вражда, одиночество. Как самому построить дом	1 час 1 час
2.	Октябрь	Человек в семье. Семья и ее функции. Психологический климат семьи. Выбор гигиенических средств для ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях.	1 час 1 час 1 час
3.	Ноябрь	Личность. Формальные и неформальные группы. Как жить, когда трудно.	1 час 1 час
4.	Декабрь	Косметические средства. Гигиена, эстетика, здоровье. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.	1 час 1 час
5.	Январь	Пищевые приоритеты. Основные правила рационального питания: режим питания, сбалансированность продуктов в меню, пищевые приоритеты Средства полости рта: правила индивидуального подбора, хранения, смены.	2 час 1 час
6.	Февраль	Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации. Планирование труда и отдыха в экстремальных условиях: во время экзаменов, тренировок, соревнований; физиологическая и психологическая адаптация к нагрузкам, срывы адаптации.	1 час 1 час
7.	Март	Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Индивидуальные различия и понимания людьми друг друга.	1 час 1 час
8.	Апрель	Модели поведения людей в экстремальных ситуациях. Питание в особых условиях (питание спортсменов, питание в походах, во время экзаменов и т.д.)	1 час 1 час

9.	Май	Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ. Человек и его дело.	1 час 1 час
----	-----	--	----------------

2. График участия школьного медицинского работника в проведении классных часов

Классы	Месяцы								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1-е			1		1		1	1	
2-е		2		2		2	2		
3-е				3	3			3	
4-е			4		4				4
5-е					5	5		5	
6-е			6		6	6		6	
7-е				7			7		7
8-е	8		8						
9-е		9	9						9
10-е		10		10					
11-е	11					11			

3. Тематика педагогического лектория для родителей

№	Тематика родительских собраний
1 класс	
1.	Физическое и психическое развитие ребенка 7-9 лет. Режим дня первоклассника
2.	Взаимоотношение в семье и нравственное воспитание ребенка
3.	Родная речь, ее роль в первые годы школьного воспитания. Основы безопасности жизнедеятельности ребенка
4.	Поведение ребенка 7-9 лет и воспитание. Хочу, можно, нельзя, надо.
2 класс	
1.	Психическое и физическое развитие ребенка. Основы безопасности жизнедеятельности ребенка.
2.	Духовная жизнь семьи и развитие ребенка в этом возрасте.
3.	Алкоголизм и дети
4.	Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека.
3 класс	
1.	Физическое и психическое развитие ребенка. Режим дня. Основы безопасности жизнедеятельности ребенка.
2.	Алкоголизм, брак, дети, семья.
3.	Компьютер, телевизор и воспитание ребенка.
4.	Воспитание гражданина.
5 класс	
1.	Физическое и психическое развитие ребенка. Режим дня. Основы безопасности жизнедеятельности ребенка.
2.	Половое воспитание. Единство полового и нравственного воспитания.
3.	Добро, ласка, поощрение, требовательность, твердость, ограничение желаний в воспитании подростков.
4.	Дети и ПАВ (психоактивные вещества)
6 класс	
1.	Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью.
2.	Умственное воспитание подростков и задачи семьи
3.	Самовоспитание подростков.

4.	Эстетическое воспитание подростков.
7 класс	
1.	Анатомо-физическое и психическое развитие подростка.
2.	Потребности и желания подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания. Воспитание умения управлять желаниями.
3.	Развитие индивидуальных наклонностей и способностей детей.
4.	Патриотическое воспитание подростков.
8 класс	
1.	Половое созревание
2.	Воспитание человечности у подростков.
3.	Семья как коллектив
4.	Предупреждение нервных заболеваний в годы отрочества
9 класс	
1.	Анатомо-физиологическое и психологическое развитие старших подростков.
2.	Единство физической, нравственной, социальной и половой зрелости.
3.	Духовные потребности юношества и их развитие. Правовое сознание юношества (с приглашением специалиста)
4.	Профессиональная ориентация и выбор специальности.
10 класс	
1.	Педагогический такт в воспитании юношества.
2.	Как говорить с юношами и девушками о любви, семье и браке.
3.	Воспитание гражданского долга у юношей и девушек.
4.	Самовоспитание в годы ранней юности.
11 класс	
1.	Смыслжизненный поиск юношества.
2.	Интимно-личное самоопределение юношей и девушек.
3.	Мировоззренческое самоопределение юношей и девушек
4.	Профессиональное самоопределение юношей и девушек

3. Содержание работы школьного медика.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Организационная работа.	
1.	Проверка санитарного состояния школы и выявление травмоопасных мест перед началом каждого учебного периода.	В течение года
2.	Сверка медицинских документов учащихся.	Август - сентябрь
3.	Оформление обязательной документации.	Август - сентябрь
4.	Составление графика диспансеризации учащихся.	Сентябрь
2.	Лечебно-профилактическая работа.	
1.	Диспансеризация учащихся с 1-го по 11-й классы.	В течение года
2.	Рекомендации учителям и классным руководителям по результатам диспансеризации.	Октябрь
3.	Необходимое дополнительное обследование учащихся.	Октябрь
4.	Профилактика спортивного травматизма.	В течение года
5.	Контроль уроков физкультуры и спортивных соревнований.	В течение года
6.	Контроль состояния учебных мастерских.	В течение года
7.	Контроль сопровождения учебных и внеклассных экскурсий.	В течение года
8.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.	В течение года
3.	Противоэпидемическая работа.	

1.	Анализ иммунозащиты учащихся и планирование профилактических прививок на год.	Октябрь
2.	Проведение профилактических прививок.	Октябрь, ноябрь
3.	В случае возникновения инфекционного заболевания в школе проведение противоэпидемических мероприятий: ежедневный контроль за контактными детьми с учетом инкубационного периода заболеваний; дополнительные инструктажи сотрудников школы по санитарной обработке помещений и столовой; ведение учетной документации.	В период инфекционного заболевания.
4.	Постоянный контроль школьной столовой: контроль состояния здоровья работников столовой; контроль ассортимента продуктов, сроков их реализации, технологий обработки продуктов; ведение бракеражного журнала; контроль санитарного состояния кухни и обеденного зала;	Ежедневно
5.	Контроль санитарного состояния школы.	В течение года
4.	Лечебная работа.	
	Ежедневный прием учащихся и сотрудников школы; оказание неотложной помощи; назначение лечения в случае заболевания и наблюдение в течение всего периода болезни.	В течение года
5.	Санитарно-просветительская работа с учащимися, педагогами.	В течение года
6.	Лекторий для родителей.	Ноябрь, март

5. Содержание теоретической части физической культуры

Классы	Темы учебной программы	Сроки
1-е	Сведения о режиме дня и личной гигиене	Сентябрь
2-е	Сведения о режиме дня и личной гигиене	Сентябрь
3-е	Гигиенические правила при выполнении физических упражнений	Сентябрь
4-е	Гигиенические правила при выполнении физических упражнений	Сентябрь
5-е	Гигиенические правила занятия физическими упражнениями	Сентябрь
6-е	Гигиенические правила занятия физическими упражнениями	Сентябрь
7-е	Правила безопасности при выполнении физических упражнений	Сентябрь
8-е	Оказание первой помощи при травмах	Сентябрь
9-е	Правила самоконтроля и безопасности при выполнении физических упражнений	Сентябрь
10-е	Первая доврачебная помощь	Сентябрь
11-е	Тренинговые нагрузки и их контроль	Сентябрь

6. План спортивно-массовых мероприятий на учебный год

№	Мероприятия	Классы	Сроки
1.	«День здоровья»	1-11	сентябрь
2.	Первенство школы по футболу	5-11	Сентябрь

	(мальчики)		
3.	Спортивные соревнования по легкой атлетике	5-11	Сентябрь-октябрь
4.	«Веселые старты»	1-6	Октябрь
5.	Первенство школы по пионерболу	4-6	Ноябрь
6.	Первенство школы по баскетболу	7-11	Ноябрь-декабрь
7.	Первенство школы по волейболу	8-11	Январь-февраль
8.	Первенство школы по настольному теннису	8-11	Март-апрель
9.	«День здоровья»	1-11	Апрель
10.	Городские соревнования по легкой атлетике и спортивным играм		В течение года
11.	Спортивные секции	1-11	В течение года

7. Валеологическое содержание биологии

Классы	Темы учебной программы	Сроки
7-е	Ядовитые растения	Декабрь
7-е	Грибы	Февраль
9-е	Общий обзор организма человека	Сентябрь
9-е	Гигиена физического труда	Октябрь
9-е	Иммунитет. СПИД и борьба с ним	Ноябрь
9-е	Гигиена органов дыхания	Декабрь
9-е	Гигиена полости рта	Январь
9-е	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Январь
9-е	Обмен веществ	Январь
9-е	Режим питания	Февраль
9-е	Гигиена кожи	Февраль
9-е	Гигиена органов зрения	Апрель
9-е	Гигиена органов слуха	Апрель
10-е	Управление эмоциями	Апрель
10-е	Гигиена сна	Май
10-е	Гигиена умственного труда	Май
10-е	Режим для подростка	Май
11-е	Вирусы	Сентябрь
11-е	Размножение и индивидуальное развитие организмов	Декабрь
11-е	Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на наследственность человека.	Февраль

8. Валеологическое содержание обществознания.

Классы	Темы учебной программы	Сроки
8-е	Ваши способности в вашей власти	Сентябрь
8-е	Ложные потребности	Сентябрь
8-е	Кто я?	Октябрь
8-е	Частная и публичная жизнь гражданина	Декабрь
8-е	Радости и сложности общения	Декабрь
8-е	Как избежать конфликта	Декабрь
8-е	Малая группа	Декабрь
8-е	Взаимоотношения в коллективе	Январь

8-е	Дружба	Январь
9-е	Добро и зло	Сентябрь
9-е	Брак, семья, мораль	Октябрь
9-е	Нравственные основы любви, брака и семьи	Октябрь
9-е	Современный этикет	Ноябрь
9-е	Духовная жизнь	Декабрь
9-е	Дружба, любовь, одиночество	Январь
9-е	Правовые основы брака и семьи	Январь
9-е	Психологический климат в семье	Февраль
9-е	Охрана и здоровье и закон	Февраль
10-е	Человек, индивидуальная личность	Сентябрь
10-е	Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм).	Ноябрь
10-е	Познавательная деятельность человека	Ноябрь
10-е	Самопознание	Декабрь
10-е	Нравственная оценка деятельности	Январь
11-е	Представление о здоровом и больном теле в разных культурах	Сентябрь
11-е	Глобальные проблемы современной цивилизации	Октябрь
11-е	Социальная структура и социальные отношения	Декабрь