

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33»
(МБОУ «СШ № 33»)

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Руководитель НМС

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СШ
№33"

В.В.Стурчак
Протокол № 01 от «31»
августа 2023 г.

Е.В. Ожогина
Протокол № 01 от «31»
августа 2023 г.

Е.Н.Ковалева
Приказ № 01/19-437 от
«05» сентября 2023 г.

Программа внеурочной деятельности
Направление: социальное

«Обучение с увлечением»
для обучающихся с ОВЗ
(начальное общее образование)

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» социальной направленности для 1-4 классов составлена на основе авторских программ внеурочной деятельности: "Развитие познавательных способностей" Л.В. Мищенко, "Путь к успеху" И.С. Фишман, Е.А. Перельгиной, А.И. Савенкова "Я - исследователь", программы О.М. Носовой "Клуб Почемучек". Систематический курс внеурочной деятельности, построенный на разнообразном по содержанию и сложности поисковых задач – внеучебном материале создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Срок реализации 4 года.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Цель курса:

Основной **целью** реализации курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является - создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных **задач**, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Программа состоит из четырех модулей, которые предполагается осваивать в следующих классах:

**1 класс – «Учимся играя», 2 класс – «Клуб Почемучек», 3 класс – «Хочу всё знать»
4 класс - "Я - исследователь".**

Каждый модуль имеет свои предметные цели и задачи.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, игровое моделирование, проекты;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, экскурсии, конкурсы.

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" направленная на организацию внеурочной деятельности с ограниченными возможностями здоровья средствами решения поисковых и творческих задач, включает четыре модуля:

1 класс – «Учимся играя» - в содержании модуля интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения, представленные в игровой деятельности, способствующие непринужденной коррекции и развитию интеллектуальной активности.

Цель реализации данного модуля в системе курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" - формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему коррекционно - развивающих занятий.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Учимся играя":

- развивать познавательные способности младших школьников;

- расширять кругозор обучающихся;
- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- формировать стремление обучающихся к личностному росту.

2 класс - "Клуб Почемучек" - в содержании модуля включены блоки, рассчитанные на познание окружающего мира и реальной действительности:

- Вселенная. Наша планета - Земля.
- Неживая природа.
- Живая природа. Растения.
- Живая природа. Животные.
- Моё здоровье.

Цель реализации данного модуля

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов обучающихся, направленных на формирование гражданской ответственности и экологически сообразного поведения у младших школьников.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Клуб Почемучек":

- развивать познавательные процессы и интересы личности, творческие способности;
- развивать основные нравственные качества личности обучающихся;
- развивать коммуникативные отношения ребёнка;
- формировать
- мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в потребности экологически сообразного поведения.

3 класс - "Хочу все знать" - в содержание модуля интегрированы задания из различных областей познаний окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие поисковой практики младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цель реализации данного модуля - создание условий для развития самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Хочу все знать":

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

4 класс - "Я - исследователь" - в содержание модуля включены теоретические и практические занятия, способствующие развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям самостоятельно добывать, систематизировать новые знания в личностно - значимый продукт.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, с социальным окружением, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель реализации данного модуля - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Я - исследователь":

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Место курса в учебном плане

Курс программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» рассчитан на 4 года обучения. На освоение данного курса в базисном учебном плане ОУ выделяется 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На первой ступени школьного обучения в ходе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий. *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *читать* и *пересказывать* текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять родо-видовые отношения между предметами; - выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс - Модуль "Учимся играя"

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

1. Первый раз в первый класс – 6 часов

- 1 - 2. Ориентировка в пространстве (вверх– вниз, вправо – влево).
3. Узор на платочке (расположение предметов аппликации в строгом порядке).
- 4 – 5. Штриховка (горизонтальная, вертикальная).
6. Лоскутное одеяло (штриховка клеточек разной штриховкой)

2. По страницам творчества – 7 часов

1. Веселые клоуны (различение и называние цвета).
2. Назови предмет (распознавание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник).
3. Матрешка (различение предметов по величине, сравниваем по росту сказочных героев и их домики).
4. Бусы (различение предметов по форме, цвету, величине).
5. Поможем медведям собирать грибы (обучение группировке однородных предметов по величине)
6. Домик для лягушки (аппликация: применение больших и маленьких геометрических фигур).
7. Закрой все окошки (обучение умению соотносить геометрические фигуры по форме - размещать круги и квадраты в соответствующих отверстиях).

3. Прикольные задания - 8 часов

1. Дорисовка (рисование, например, собаки без носа, хвоста или ушей - дорисовать недостающие детали и разукрасить собаку).
2. Симметрия. Игра с красками (создание симметричных абстрактных картинок).
3. Оттиски (вырезание на срезе картофеля выпуклых фигур и, обмакнув в краску, выполнение оттиска на бумаге).
4. Ищем клад (обучение чтению плана комнаты).
5. Крестики – нолики.
6. Морской бой.
7. Имя – перевёртыш.
8. Сказка – винегрет.

4. Знаменитые малыши – 6 часов

1. В гости к Мухе - Цокотухе (помогаем Мухе - Цокотухе накрывать стол для гостей).
2. Домик трех медведей (расставляем мебель по размеру).
- 3 – 4. Проект "Ателье для знаменитых малышей".
- 5 - 6. Спичечное творчество.

5. Сказочные задания – 6 часов

1. Герои сказок от А до Я.
2. Мой любимый сказочный герой.
3. Загадки с толку сбивалки.
4. Игры с загадками.
- 5-6. Волшебные задания.

2 класс - Модуль "Клуб Почемучек"

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

1. Вселенная. Наша планета - Земля

Первоначальные научные представления о Солнечной системе, её составе. Содержание понятий «звезда», «планета». Работать со схемами. Развивать творческие способности.

Представление о Земле как планете, о значении Солнца для жизни на Земле.

2. Неживая природа

Уточнение и систематизация представлений детей об изменениях в природе. Первое представление о причинах цветового разнообразия предметов. Свойства воды в твёрдом и газообразном состояниях. Правила постановки опытов, раскрыть значение умения проводить опыты. История географических событий. Значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.

3. Живая природа. Растения

Разнообразие комнатных и культурных растений и правилами ухода за ними. Красота окружающей природы и её выражение в словесной и изобразительной форме. Фиксация результат нов наблюдений за растениями. Опыты по проращиванию семян различных растений.

4. Живая природа. Животные

Основные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Основные жизненные проявления животных — движение и питание.

Представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Способы добывания пищи животными.

Представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания.

Органы растений и их разнообразие. Значение органов в жизни растений.

5. Моё здоровье

Представления детей об органах чувств, правилами их гигиены. Представление о строении и значении зубов, правила ухода за ними.

Представление о нервной системе человека, её значение для организма.

3 класс - Модуль "Хочу все знать"

На занятиях данного модуля обучающиеся познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

* узнают -

- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в своей семье;
- о профессиях предков;
- о семейных увлечениях и традициях;

* составят -

- «ленту времени» своей жизни;
- родословное древо;
- вместе с родителями разработают свой семейный герб;
- подберут семейный девиз.

4 класс - Модуль "Я - исследователь"

Основное содержание данного модуля представлено следующими блоками:

Что такое исследование (2ч). Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования (2ч). Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования (2ч). Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования (2ч). Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования (2ч). Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями (4ч). Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч). Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент (2ч). Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование (2ч). Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре (2ч). Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе (3ч). Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация (3ч). Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы (4ч). Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ (2ч) Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль "Учимся играя" - 1 класс (33 часа)

№п\п	тема	Кол-во часов
1	Первый раз в первый класс	(5 часов)
2	По страницам творчества	(4 часа)
3	Шкатулка с сюрпризом	(6 часов)
4	Прикольные задания	(5 часов)
5	Дорогою добра	(5 часов)
6	Знаменитые малыши	(5 часов)
7	Сказочные задания	(3 часа)
ИТОГО		33 часа

Клуб Почемучек - 2 класс (34 часа)

№п\п	тема	Кол-во часов
1.	Вселенная. Наша планета - Земля	(4 часа)
2.	Неживая природа	(9 часов)
3.	Живая природа. Растения	(6 часов)
4.	Живая природа. Животные	(11 часов)
5.	Мое здоровье	(4 часа)
ИТОГО		34 часа

"Хочу все знать" - 3 класс (34 часа)

№п\п	тема	Кол-во часов
1.	Мой род	(7 часов)
2.	Я и моё имя	(11 часов)
3.	История моей семьи	(8 часов)
4.	Семейные обязанности и традиции	(8 часов)
ИТОГО		34 часа

" Я - исследователь" - 4 класс (34 часа)

№п\п	тема	Кол-во часов
1.	Изучаем окружающий мир	(3 часа)
2.	Мы – исследователи	(8 часов)
3.	Путешествие на книжную полку	(6 часов)
4.	Компьютер - друг	(8 часов)
5.	Вопрос - ответ	(7 часов)
ИТОГО		34 часа

**Календарно-тематическое планирование
Модуль "Учимся играя" - 1 класс (33 часа)**

№п\п	тема	Кол-во часов
	<i>Первый раз в первый класс</i>	<i>(5 часов)</i>
1.	Первый раз в первый класс.	1
2.	Работа над ошибками	1
3.	Задания трех поросят	1
4.	Здравствуй, осень.	1
5.	Играем в "ромашку"	1
	<i>По страницам творчества</i>	<i>(4 часа)</i>
1.	По страницам русской народной сказки "Волк и семеро козлят"	1
2.	Рисуем яблоньку	1
3.	Геометрический магазин	1
4.	По страницам русской народной сказки "Маша и Медведь"	1
	<i>Шкатулка с сюрпризом</i>	<i>(6 часов)</i>
1.	Хлеб - батюшка	1
2.	Игра "Устами младенца"	1
3.	На грибной полянке	1
4.	В гостях у Знайки	1
5.	Читаем письма	1
6.	Наряжаем елочку	1
	<i>Прикольные задания</i>	<i>(5 часов)</i>
1.	"Прикольные" задания	1
2.	"Прикольные" задания	1
3.	Домашние животные	1
4.	Цепочка занимательных заданий	1
5.	О звездах	1
	<i>Дорогою добра</i>	<i>(5 часов)</i>
1.	Дорогою добра	1
2.	Быть здоровыми	1
3.	Незнайкин экзамен	1
4.	Коллекция головоломок Незнайки	1
5.	Э. Успенский и его книги. Герои произведения "Дядя Федор, пес и кот"	1
	<i>Знаменитые малыши</i>	<i>(5 часов)</i>
1.	Дюймовочка - героиня сказки Г.Х. Андерсена Происхождение имени. Краткое содержание сказки	1
2.	Букет для Русалочки.	1
3.	Словесные забавы знаменитых малышей.	1
4.	Спичечное ассорти.	1
5.	Говорящие головоломки.	1
	<i>Сказочные задания</i>	<i>(3 часа)</i>
1.	Загадки	
2.	Пернатые друзья	
3.	Сказочные задания	

Календарно-тематическое планирование

Клуб Почемучек - 2 класс (34 часа)

№п\п	тема	Кол-во часов
	<i>Вселенная. Наша планета - Земля</i>	(4 часа)
1.	Что представляет собой Солнечная система?	1
2.	Что такое звезды?	1
3.	Какой материк нашей планеты самый холодный?	1
4.	Сколько на земле океанов?	1
	<i>Неживая природа</i>	(9 часов)
1.	Откуда берется дождь	1
2.	Почему небо голубого цвета	1
3.	Почему бывает радуга?	1
4.	Почему вода в море солёная	1
5.	Что такое смерч и торнадо?	1
6.	Что такое цунами?	1
7.	Признаки ранней осени	1
8.	Что такое полезные ископаемые?	1
9.	Почему снег белый?	1
	<i>Живая природа. Растения</i>	(6 часов)
1.	Как устроено растение?	
2.	Как растения дышат?	
3.	Почему осенью листья желтеют?	
4.	Как деревья сбрасывают листья?	
5.	Почему ель зимой и летом одним цветом?	
6.	Почему арбуз - ягода?	
	<i>Живая природа. Животные</i>	(11 часов)
1.	Кто такие земноводные?	1
2.	Чем лягушка отличается от жабы?	1
3.	Где и как живут рыбы	1
4.	Как видят насекомые?	1
5.	Как птицы делают гнезда?	1
6.	Почему птицы улетают на юг?	1
7.	Зачем животным хвост?	1
8.	Зачем слону хобот?	1
9.	Почему у кошки глаза светятся темноте?	1
10.	Что такое "крокодиловы слезы"?	1
11.	Интересные факты о животных	1
	<i>Мое здоровье</i>	(4 часа)
1.	Как мы видим?	1
2.	Почему выпадают молочные зубы?	1
3.	Как устроен человеческий мозг?	1
4.	Почему вредны чипсы?	1

Календарно-тематическое планирование

"Хочу все знать" - 3 класс (34 часа)

№п\п	тема	Кол-во часов
	<i>Мой род</i>	(7 часов)
1.	Моя семья.	1
2.	Родословное древо.	1
3.	Составление родословного древа семьи.	1
4.	Поколение, потомки, предки.	1
5.	Традиции моей семьи	1
6.	Семейные праздники	1
7.	Этикет	1
	<i>Я и моё имя</i>	(11 часов)
1.	«Кто я?»	1
2.	«Где живу?»	1
3.	Что означают наши имена.	1
4.	Как родители выбирают имя ребёнку.	1
5.	Откуда к нам пришли наши имена.	1
6.	Тайны наших имён.	1
7.	Имя и ангел – хранитель.	1
8.	Моя фамилия.	1
9.	Моё отчество.	1
10.	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.	1
11.	«Говорящие» фамилии.	1
	<i>История моей семьи</i>	(8 часов)
1.	Мои братья и сёстры.	1
2.	Мои братья и сёстры.	1
3.	Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.	1
4.	Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.	1
5.	Мои прабабушка и прадедушка.	1
6.	Мои прабабушка и прадедушка.	1
7.	Профессии моих предков.	1
8.	Профессии моих предков.	1
	Семейные обязанности и традиции	(8 часов)
1.	Что мы знаем о традициях.	1
2.	Что мы знаем о традициях.	1
3.	Мир семейных увлечений.	1
4.	Мир семейных увлечений.	1
5.	Семейные обязанности.	1
6.	Семейные традиции.	1
7.	Фамильный герб и фамильный девиз.	1
8.	Фамильный герб и фамильный девиз.	1

Календарно-тематическое планирование

" Я - исследователь " - 4 класс (34 часа)

№п\п	тема	Кол-во часов
	<i>Изучаем окружающий мир</i>	(3 часа)
1.	Какой разнообразный окружающий мир.	1
2.	Как можно изучать окружающий нас мир.	1
3.	Экскурсия. Игра.	1
	<i>Мы – исследователи</i>	(8 часов)
1.	Знакомство с методами исследования	1
2.	Мы – исследователи. Игра «Юный исследователь».	1
3.	Наблюдение за изменением в природе.	1
4.	Учимся наблюдать за животными.	1
5.	Учимся наблюдать за растением.	1
6.	Экскурсия на школьный двор.	1
7.	Учимся проводить опыты.	1
8.	Учимся проводить опыты.	1
	<i>Путешествие на книжную полку</i>	(6 часов)
1.	Какие бывают книги.	1
2.	Какие бывают книги.	1
3.	Экскурсия в библиотеку.	1
4.	Путешествие на книжную полку.	1
5.	Обзор периодических журналов.	1
6.	Книги – помощники исследователей.	1
	<i>Компьютер - друг</i>	(8 часов)
1.	Когда компьютер становится нам другом.	1
2.	Когда компьютер становится нам другом.	1
3.	Вред и польза компьютера.	1
4.	Компьютер и книга – источники информации.	1
5.	Отбор нужной информации.	1
6.	Компьютер – наш помощник.	1
7.	Компьютер – наш помощник.	1
8.	Презентация.	1
	<i>Вопрос - ответ</i>	(7 часов)
1.	Учимся задавать вопросы. Игра.	
2.	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, опроса взрослых).	
3.	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, опроса взрослых).	
4.	Работа в группе.	
5.	Миниисследование.	
6.	Какие мы исследователи.	
7.	Итоговое занятие.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Количество</i>	<i>Примечание</i>
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
<p>Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.</p> <p>36 занятий для будущих первоклассников: Задания для развития познавательных способностей (6-7 лет)/Методическое пособие. 1 класс. - М.: Издательство РОСТ. - 198 с.</p> <p>Программы внеурочной деятельности.</p> <p>Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Фелоров". 2012. - 176 с.</p> <p>Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная литература»</p> <p>Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.</p>	К	
<i>Печатные пособия</i>		

<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе курса внеурочной деятельности (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Словари различного назначения</p> <p>Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.</p>	<p>Д</p> <p>Ф</p> <p>Д</p>	<p>Многоразового использования</p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
<p>Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы):</p>	<p>П</p>	<p>При наличии необходимых технических условий</p>
<p>электронные справочные и учебные пособия.</p>		
Технические средства обучения		
<p>Магнитная доска.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Сканер, принтер лазерный (струйный, струйный цветной), цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д/П</p> <p>Д</p>	<p>Размер не менее 150×150 см</p> <p>С диагональю не менее 72 см.</p> <p>При наличии необходимых средств</p>
Экранно – звуковые пособия		
<p>Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие содержанию развития (по возможности).</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию рабочей программы (по возможности)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>При наличии технических средств</p>

Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Приказ Министерства образования РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
3. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.
5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.
6. Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм разработки примерных программ. Методическое пособие/С.В. Соловьева. ГБОУ ДПО СО "ИРО", кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО "ИРО". 2012. - 212 с.
7. 36 занятий для будущих первоклассников: Задания для развития познавательных способностей (6-7 лет)/Методическое пособие. 1 класс. - М.: Издательство РОСТ. - 198 с.
8. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Фелоров". 2012. - 176 с.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
10. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
11. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная литература»
13. Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.