

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33»  
(МБОУ «СШ № 33»)

РАССМОТРЕНО

Протокол МО № 1  
от 26. 08 2020г.

Руководитель МО  
Т.Н. Надеина

СОГЛАСОВАНО

Протокол НМС № 1  
от 27. 08. 2020г.

Руководитель НМС  
С.И. Гатиятуллина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №01/05-214  
от 27.08.2020г.

И.о.директора МБОУ «СШ № 33»  
З.А. Дзобаева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету, курсу, дисциплине:

русский язык  
(полное наименование предмета, курса, дисциплины)

Классы:

1

Учитель:

Тарасова А.Ю.  
(Ф.И.О.)

г. Норильск  
2020г.

## Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Звуки и буквы	Контрольное списывание
2.	Повторение	Контрольный диктант

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Контрольное списывание	Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.	Печатный или рукописный текст
2.	Контрольный диктант	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Контрольный диктант с грамматическим заданием
3.	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио

### Критерии оценивания результативности деятельности по русскому языку в 1 классах

При определении уровня развития умений и навыков **по русскому языку (письму)** необходимо учитывать следующие критерии: соблюдение норм каллиграфии; владение звуковым анализом слога, слова; умение списывать; орфографические умения и навыки; речевые умения.

**Оптимальному** уровню развития умений и навыков по русскому языку (письму) соответствует: письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочёта; без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; полные, правильные, связанные, последовательные ответы обучающегося без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

**Допустимому** уровню соответствует: письмо, если имеется не более 2 существенных недочётов (несоблюдение наклона, ровного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.), 2-3 негрубых недочёта; письмо, при котором число ошибок не превышает 2 и работы не содержат более 2-4 недочётов; ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим оценку оптимального уровня, но обучающийся допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**Ниже допустимого** уровню соответствует: письмо, если имеется от 3 до 5 существенных недочётов (несоблюдение наклона, ровного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.), 3-5 негрубых недочёта;

письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-6 недочётов; ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**Критическому** уровню соответствует: письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с пометками; письмо, в котором число ошибок превышает 5, недочётов – более 7; ответы, если ученик в целом показывает непонимание излагаемого материала, затрудняется с ответами по наводящим вопросам, исправляет ошибки только при помощи учителя.

К числу негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Оптимальный уровень соответствует 80-100% заданных критериев;

допустимый – 65-79% заданных критериев;

ниже допустимого – 50-64% заданных критериев;

критический – ниже 50% заданных критериев.