

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33»
(МБОУ «СШ № 33»)

РАССМОТРЕНО

Протокол МО № 1
от 26. 08 2020г.

Руководитель МО
Т.Н. Надеина

СОГЛАСОВАНО

Протокол НМС № 1
от 27. 08. 2020г.

Руководитель НМС
С.И. Гатиятуллина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №01/05-214
от 27.08.2020г.

И.о.директора МБОУ «СШ № 33»
З.А. Дзобаева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету, курсу, дисциплине:

математика

(полное наименование предмета, курса, дисциплины)

Классы:

1

Учитель:

Питакова А. А.
(Ф.И.О.)

г. Норильск
2020г.

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Контрольная работа
2.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	Контрольная работа

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений; осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении задач; проверка вычислений	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио

Критерии оценивания результативности деятельности по математике в 1 классах

При определении уровня развития знаний, умений и навыков **по математике** необходимо учитывать следующие критерии: усвоение общих понятий; умение пользоваться числами и проводить операции над ними; знание величин и их единиц измерения, умение решать задачи; геометрические навыки.

Оптимальному уровню развития знаний, умений и навыков по математике соответствует: осознанное усвоение учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро; безошибочное выполнение письменных работ; знание единиц измерения величин; самостоятельное и безошибочное решение задач (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); ориентирование в геометрических понятиях (названия геометрических фигур и их существенных признаков), распознавание и начертание геометрических фигур.

Допустимому уровню соответствуют ответы, в которых обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений; письменные работы, в которых допущено не более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок; при решении задач допускает отдельные неточности в формулировках, ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам; называет и распознаёт геометрические фигуры, но при этом допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Ниже допустимого уровню соответствуют ответы, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает по наводящим вопросам, затрудняется в самостоятельном выполнении заданий, допускает не более 3 гру-

бых ошибок в вычислениях и решениях задач, определении существенных признаков фигур, исправляет их с помощью учителя.

Критическому уровню соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает 3 и более грубые ошибки, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Оптимальный уровень соответствует 80-100% заданных критериев;

допустимый – 65-79% заданных критериев;

ниже допустимого – 50-64% заданных критериев;

критический – ниже 50% заданных критериев.