

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД. 6 класс.

Время выполнения 45 мин.

ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 41 балл; фактический - 32 балл.

Подпись членов жюри _____

Задание 1. Определите, что из перечисленного является примером рационального (разумного) финансового поведения, а что – нерационального (неразумного).

А). На своём пути Буратино увидел двух нищих, уныло бредущих по пыльной дороге: лису Алису, ковыляющую на трёх лапах, и слепого кота Базилио. Увидев пять золотых в руке Буратино, лиса Алиса и кот Базилио предложили ему закопать деньги на поле в Стране Дураков, чтобы преумножить их, и Буратино радостно согласился.

Б). Пятиклассница Вера захотела купить себе велосипед. Чтобы накопить на велосипед, она еженедельно откладывала часть карманных денег, которые ей дают родители.

В). Бабушка Оля ответила на незнакомый номер. Звонивший представился сотрудником банка и сказал, что с использованием банковского счёта бабушки произошла подозрительная операция. Бабушка Оля испугалась, но сотрудник банка быстро успокоил её и сказал, что операцию можно отменить, продиктовав сотруднику номер карточки и код на её задней стороне. Бабушка Оля продиктовала всё, что требуется, чтобы защитить свои накопления.

Г). Настя узнала, что для того, чтобы разумно распорядиться своими накоплениями, нужно их использовать, а не хранить под подушкой. Поэтому Настя решила вложить все свои деньги в акции недавно появившейся компании, показавшейся Насте очень перспективной.

Д). Виктор экономно расходует воду и электричество.

Е). Артём захотел купить себе новый ноутбук и наткнулся на программу микрозаймов, предлагающую кредит по ставке всего лишь 1% в день. Однако Артёму предложение показалось подозрительным, поэтому он решил отложить покупку и накопить средства самостоятельно.

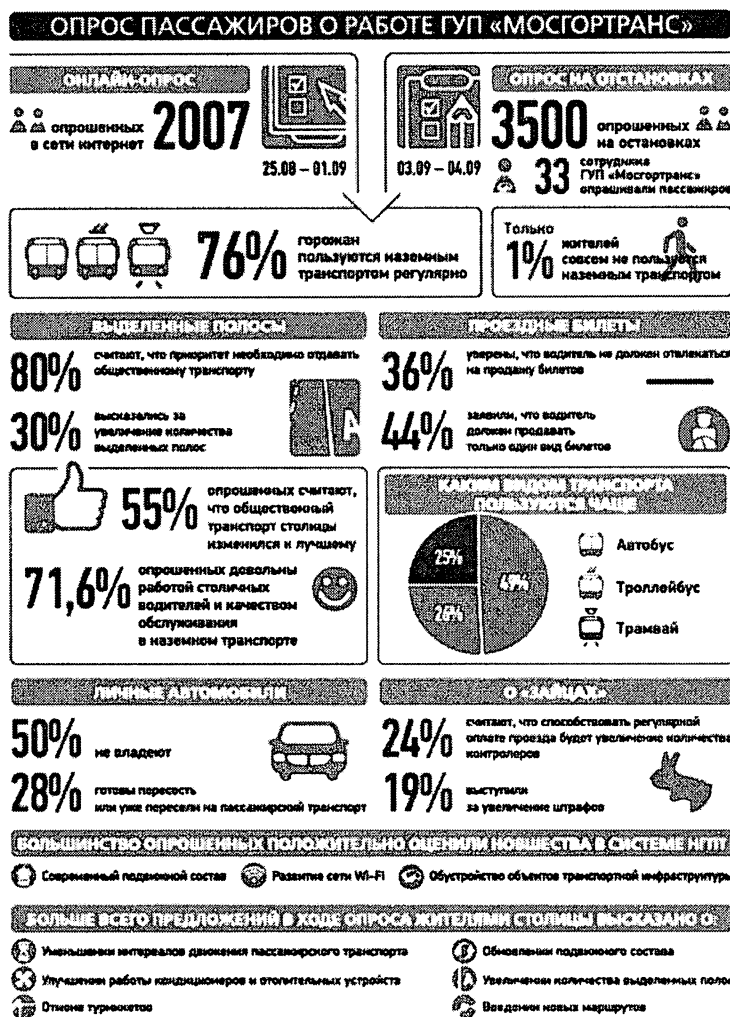
Рациональное	Нерациональное
Б, Е	В, А, Д, Г

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 5 баллов

Задания 2-3. Ознакомьтесь с представленными результатами.

В 2007 году был проведён опрос с целью понять, как развивать московский транспорт. Результаты опроса представлены в инфографике.

*НГПТ – наземный городской пассажирский транспорт.



Задание 2. Выберите пять верных утверждений, которые можно сделать на основании приведённой информации.

1. Примерно четверть опрошенных москвичей выступают за увеличение штрафов за проезд без билета.
2. Абсолютное большинство респондентов пользуются наземным транспортом хотя бы иногда.
3. ☒ Собственный автомобиль есть только у половины опрошенных жителей Москвы.
4. Троллейбус — более популярный вид общественного транспорта, чем трамвай.
5. ☒ Всего в опросе приняли участие чуть больше 10 тысяч человек.
6. ☒ Чуть больше половины опрошенных положительно оценивают изменения в системе общественного транспорта.
7. ☒ Большая часть участников опроса считает, что водители не должны отвлекаться на продажу билетов.
8. Доля участников онлайн-опроса меньше, чем доля опрошенных на остановках.

Ответ: 7, 8, 6, 4, 2, 1

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 8 баллов

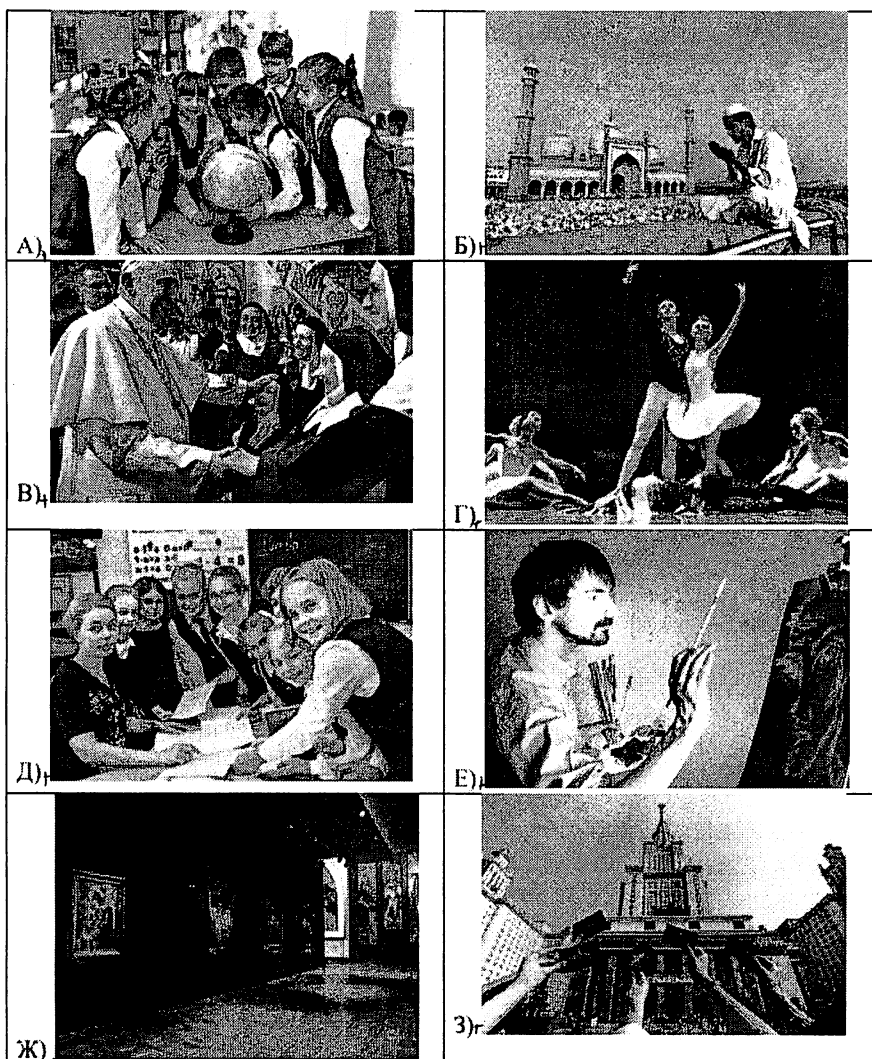
Задание 3. Выберите три мероприятия по развитию транспорта в Москве, которые были предложены при проведении опроса.

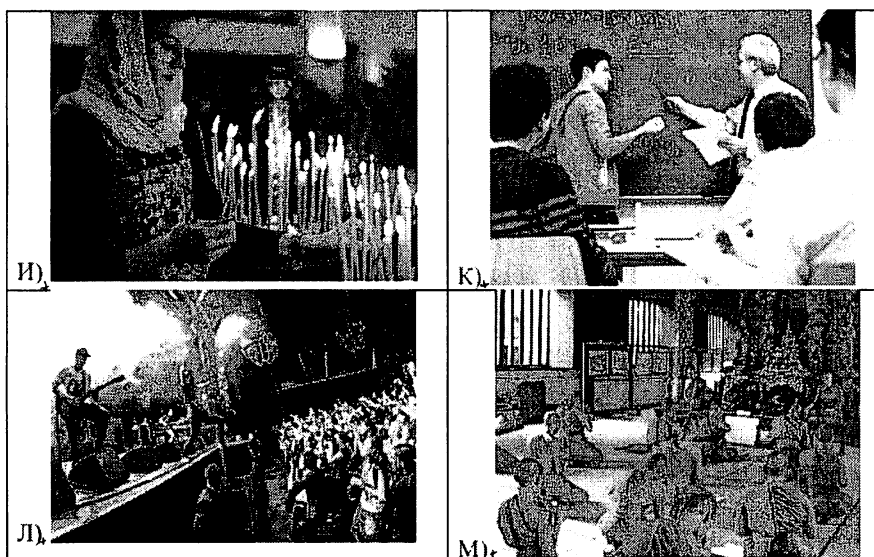
1. Повышение комфортности поездок на транспорте.
2. Увеличение количества кондукторов, обслуживающих пассажиров.
3. Организация выделенных полос для общественного транспорта.
4. Расширение сети наземного транспорта.
5. Создание равных условий для развития общественного транспорта и передвижения по городу на личных автомобилях

Ответ: 1, 3, 4.

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 3 балла

Задание 4. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на три равные группы, определять названия группы не нужно. Порядок групп не важен.





Ответ:

Группа 1	Группа 2	Группа 3
А, В, К, М	Б, В, И, З	Д, Е, Ж, Л

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 10 баллов

Задание 5. В социальных группах существуют разные роли. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому персонажу ту социальную роль, которую он выполняет. Персонаж, роль которого надо определить, в тексте выделен жирным шрифтом.

I. Давным-давно в лесу жила **собака**. Одна-одинешенька. Скучно ей было.захотелось собаке друга найти. Такого, который никого не боялся бы. Встретила собака в лесу зайца и говорит ему: — Давай, зайка, с тобой дружить, вместе жить! — Давай, — согласился зайка. Вечером нашли они себе местечко для ночлега и легли спать. Ночью бежала мимо них мышь, собака услышала шорох да как вскочит, как залает громко. Заяц в испуге проснулся, уши от страха трясутся. — Зачем лаешь? — говорит собаке. — Вот услышит волк, придет сюда и нас съест. «Неважный это друг, — подумала собака. — Волка боится. А вот волк, наверно, никого не боится».

II. Жил на свете очень маленький **поросёнок**. Каждый этого поросёнка обижал, и бедный поросёнок совсем не знал, у кого ему искать защиты. И так этому поросёнку надоело, что его обижают, что однажды он решил уйти куда глаза глядят. Взял поросёнок мешочек, взял дудочку и пошёл. Идёт себе по лесу, а чтобы не скучно было, в дудочку дудит. Но разве уйдёшь далеко на четырёх копытцах? Весь день шёл поросёнок — и даже из леса не вышел. Сел на пенёк и грустно грустно задудел в дудочку: «Вот я глупый какой. И зачем иду?»

III. Мне тогда было тридцать два года. **Марусе** двадцать девять, а дочери нашей Светлане шесть с половиной. Только в конце лета я получил отпуск, и на последний тёплый месяц мы сняли под Москвой дачу. Мы со Светланой думали ловить рыбу, купаться, собирать в лесу грибы и орехи. А пришлось сразу подметать двор, подправлять ветхие заборы, протягивать верёвки, заколачивать костыли и гвозди. Нам всё это очень скоро надоело, а Маруся одно за другим всё новые да новые дела и себе и нам придумывает...

0.3.

IV. И вдруг он встретил **слона**. — Вот, — сказал великанчик, — этот малыш мне нравится. Тут он взял слона на ручки и стал качать: — Бай-бай, мой маленький, баю-бай, мой маленький. А мудрый слон улыбнулся. Улыбнулся и сказал: — Как всё-таки это хорошо — качаться на ручках! Все знают, что слоны — большие и мудрые. Но ведь и мудрому и большому тоже надо когда-то отдохнуть на ручках. Поэтому слон и сказал: — Спасибо тебе, великанчик. Я, наконец, отдохнул. И с той поры все большие и мудрые слоны ходили к великанчику отдыхать на его детских ручках.

V. На третий день **Бонифаций**, снова вооружившись сачком и ведёрком, вышел из дому. Но малыши ожидали его возле самой калитки; их было так много, что Бонифаций подумал: уже не собрала ли девочка детей со всей Африки? Как раз сегодня он решил во что бы то ни стало поймать рыбку. Но что ему оставалось? Не мог же он уйти, если столько детей ещё ни разу в жизни не побывало в цирке... Бонифаций показывал чудеса ловкости. Он бегал по канату с шестом на носу, выжимал стойку на передних лапах, прыгал, танцевал. И лица детей расплывались в счастливой улыбке. Так прошёл ещё один день, за ним — другой, третий... Бонифаций уже забыл про бананы, про озеро и даже про рыбалку. С утра и до вечера он давал представления детям, придумывая всё новые и новые номера. Пожалуй, нигде и ни в одном цирке нельзя было увидеть таких смешных клоунов и таких искусных канатоходцев. И никто в мире не смог бы поднимать такие тяжести, скакать на лошади, стоя на руках, или кататься на согнутом в колесо сачке», как на настоящем велосипеде. И, конечно, нигде в мире не было таких счастливых зрителей, как эти малыши. Поэтому Бонифацию было с ними легко и весело.

А. Лидер (имеющий высокий авторитет в группе и оказывающий влияние на других членов группы)

Б. Звезда (пользующийся симпатией большинства других членов группы, но не обладающий организаторскими качествами)

В. Принятые (имеющий средний положительный статус в группе и поддерживающий её лидера)

Г. Изолированные (имеющий нулевой статус и устранившийся от участия в деятельности группы)

Д. Отверженные (имеющий отрицательный статус в группе и отстраненный от участия в решении групповых проблем)

Ответ:

1	2	3	4	5
2	В	Б	В	А

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 6 баллов