

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33»
(МБОУ «СШ № 33»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01/19- 511 от 06.09.2024г.

Директор МБОУ «СШ № 33»

Е.Н.Ковалева

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительным платным

образовательным услугам

по учебному курсу

«Общество как человечество в целом»

Норильск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	3
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВЫПУСКНИКОВ)	5
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.....	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по обществознанию «Общество как человечество в целом» предназначена для учащихся 9-х классов и рассчитана на 28 часов, с недельной нагрузкой – 1 час. Курс является интегративным. В нём содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык – одна из базовых идей данной дисциплины. Обществознание охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Цель курса:

Подготовка учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования.

Задачи курса:

- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- повышение общего уровня культуры;
- формирование умения анализировать позицию автора текста и аргументировано представлять собственную точку зрения.

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании».
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
3. Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
4. Сборник нормативных документов, обществознание: федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план /Под редакцией Н. В. Павловой. – М.: Дрофа, 2014.
5. Устав МБОУ «СШ №33».
6. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 29 декабря 2010г. № 189.
7. Учебный план МБОУ «СШ № 33»

Продолжительность курса:

Общее количество учебных часов по программе – 28 часов. Курс проводится с 01.10.2022 г. по 30.04.2023 г.: по 1 часу в неделю – 28 часов.

Методы работы с учащимися:

1. Исследовательский.

2. Объяснительно-иллюстративный.

Основные виды учебной работы:

1. Индивидуальный.
2. Фронтальный.
3. Групповой.

Формы, методы, технологии обучения:

Формы: лекция, коллоквиум, групповые и семинарские занятия.

Методы: устное изложение материала, дискуссии, фронтальные беседы, круглые столы.

Технологии (элементы): технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, группового обучения.

Преобладающие **формы текущего контроля** учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (тестирование).

Содержание курса

Тема 1. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ.

От древнегреческой демократии к современности. Демократия Великого Новгорода в древности и Франции в эпоху Нового времени. Демократия XXI века в США и России. От деспотии Древнего Востока к авторитаризму современной Северной Кореи и тоталитаризму Сингапура.

Тема 2. ФОРМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ.

Зачатки федерализма в Древнем мире. Территориальное устройство государств средневековой Европы. Конфедеративные планы Сталина и федеративный взгляд Ленина при создании Советского государства. Золотая Орда – унитарное государство? Содружество на примере СНГ и ЕС.

Тема 3. ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ.

Республиканская форма правления Древнего Рима. Монархизм в странах средневековой Европы. История формирования парламентской монархии в Великобритании. Трансформация монархического устройства России в XVI – XIX веках.

Тема 4. СТРАТИФИКАЦИЯ ОБЩЕСТВА НА СТЫКЕ ВРЕМЁН.

Кастовое деление общества в Индии в прошлом и настоящем. Трансформация сословий в России на протяжении столетий. Классовое общество XX и XXI веков: сходства и отличия.

Тема 5. ЧЕЛОВЕК – СУЩЕСТВО КОЛЛЕКТИВНОЕ.

Специфика и необходимость единения людей в первобытном обществе. Единство противоположностей в рабовладельческом обществе. Средневековая общественная иерархия и её трансформация в эпоху Нового времени. Революции Новейшего времени и дифференциация европейского общества. Индустриальное общество и советский коллективизм. XXI век – одиночество в толпе.

Тема 6. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА.

Естество неотъемлемых прав человека вчера, сегодня, завтра. Соотношение личных прав и гражданской принадлежности современного человека. Гарантированность сохранения личных прав и свобод человека в XXI веке. «Нет прав без обязанностей!» – последствия нарушения правила.

Тема 7. КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ РОССИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ РОССИИ.

Конституционная идея в мышлении Екатерины II и Александра I. Манифест Николая II – предтеча конституционного устройства России? Конституционное феерия Советской России – многообразие или монотонность? Современная Конституция РФ – сущность и специфика.

Тема 8. ФОРМЫ КУЛЬТУР НА СТЫКЕ ВРЕМЁН.

Культура народов Древнего мира и её взаимосвязь с современными субкультурами. Слияние народной и массовой культуры на примере современной К-рор культуры. Культурная глобализация в условиях информационного общества: специфика и последствия.

Тема 9. СОЦИАЛЬНЫЕ РЕАЛИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Трансформация экономических систем в XIX- XXI веках. Проблемы экономики в условиях информационного общества. Профессиональные приоритеты и личностная самореализация в XX и XXI вв. Глобальная безработица и нищета или единство и процветание?

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся:

Познавательная компетенция (знать):

- сформировать целостное представление о внутреннем устройстве современного общества;
- знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.

Информационно-коммуникативная компетенция (уметь):

- уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Рефлексивная компетенция (применять) для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Перечень литературы и средств обучения

Основная и дополнительная учебная литература, пособия, дидактические материалы:

Литература и дидактические материалы:

1. Андреев И. Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
2. Баранов П.А. Обществознание в схемах и таблицах для подготовки к ОГЭ. М., 2021.
3. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике. – М., 1995.
4. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. - М., 2018.
5. Конституция Российской Федерации.- М., 2021.
6. Кравченко А.И . Тесты по обществознанию 8-9 класс.
7. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 8-9 классы.
8. Обществознание. Диагностические работы. Подготовка к ОГЭ. М., 2021.
9. Прикладная экономика. М., 1993.
10. Козленко С.И. Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. М., 2013.
11. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.
12. Сторчевой М. А. Основы экономики. СПб., 1999.

Интернет-ресурсы для коммерческого курса «Общество – это человечество в целом»:

- 1.<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
- 2.<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений.
- 3.<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал.
- 4.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«ОБЩЕСТВО КАК ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ЦЕЛОМ»

№ п/п	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Корректиров ка	Дата по факту	Итоговый контроль
1.	1	Вводное занятие.	1				
Тема 1. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ.							
2.	2	От древнегреческой демократии к современности. Демократия Великого Новгорода в древности и Франции в эпоху Нового времени.	1				
3.	3	Демократия XXI века в США и России.	1				
4.	4	От деспотии Древнего Востока к авторитаризму современной Северной Кореи и тоталитаризму Сингапура.	1				
Тема 2. ФОРМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ.							
5.	5	Зачатки федерализма в Древнем мире. Территориальное устройство государств средневековой Европы.	1				
6.	6	Конфедеративные планы Сталина и федеративный взгляд Ленина при создании Советского государства.	1				
7.	7	Золотая Орда – унитарное государство?	1				
8.	8	Содружество на примере СНГ и ЕС.	1				
Тема 3. ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ.							
9.	9	Республиканская форма правления Древнего Рима.	1				

10.	10	Монархизм в странах средневековой Европы. История формирования парламентской монархии в Великобритании.	1				
11.	11	Трансформация монархического устройства России в XVI – XIX веках.	1				
Тема 4. СТРАТИФИКАЦИЯ ОБЩЕСТВА НА СТЫКЕ ВРЕМЁН.							
12.	12	Кастовое деление общества в Индии в прошлом и настоящем. Трансформация сословий в России на протяжении столетий.	1				
13.	13	Классовое общество XX и XXI веков: сходства и отличия	1				
Тема 5. ЧЕЛОВЕК – СУЩЕСТВО КОЛЛЕКТИВНОЕ.							
14.	14	Специфика и необходимость единения людей в первобытном обществе. Единство противоположностей в рабовладельческом обществе.	1				
15.	15	Средневековая общественная иерархия и её трансформация в эпоху Нового времени. Революции Новейшего времени и дифференциация европейского общества.	1				
16.	16	Индустриальное общество и советский коллективизм.	1				
17.	17	XXI век – одиночество в толпе.	1				

Тема 6. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА.							
18.	18	Естество неотъемлемых прав человека вчера, сегодня, завтра. Соотношение личных прав и гражданской принадлежности современного человека.	1				
19.	19	Гарантированность сохранения личных прав и свобод человека в XXI веке. «Нет прав без обязанностей!» – последствия нарушения правила.	1				
Тема 7. КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ РОССИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ РОССИИ.							
20.	20	Конституционная идея в мышлении Екатерины II и Александра I. Манифест Николая II – предтеча конституционного устройства России?	1				
21.	21	Конституционное феерия Советской России – многообразие или монотонность?	1				
22.	22	Современная Конституция РФ – сущность и специфика.	1				
Тема 8. ФОРМЫ КУЛЬТУР НА СТЫКЕ ВРЕМЁН.							
23.	23	Культура народов Древнего мира и её взаимосвязь с современными субкультурами.	1				
24.	24	Слияние народной и массовой культуры на примере современной К-роп культуры.	1				
25.	25	Культурная глобализация в условиях	1				

		информационного общества: специфика и последствия.					
Тема 9. СОЦИАЛЬНЫЕ РЕАЛИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.							
26.	26	Трансформация экономических систем в XIX- XXI веках.	1				
27.	27	Проблемы экономики в условиях информационного общества. Профессиональные приоритеты и личностная самореализация в XX и XXI вв.	1				
28.	28	Глобальная безработица и нищета или единство и процветание?	1				