

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33»
(МБОУ «СШ № 33»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01/19- 511 от 06.09.2024г.

Директор МБОУ «СШ № 33»

Е.Н.Ковалева
(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительным платным
образовательным услугам
по учебному курсу
«Трудности русского языка»

Срок реализации программы: 2024-2025

Норильск
2024

Пояснительная записка

Платный курс «Трудности русского языка» рассчитан на 28 часа и предназначен для учащихся 5-х классов. На курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней в соответствии с программами по русскому языку:

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов».

Планируемые предметные цели освоения учебного курса «Трудности русского языка»

Современные стандарты ФГОС предъявляют особые требования к содержанию факультатива по русскому языку, оно должно отвечать системе основных принципов: преемственность целей и содержания образования, логика внутрипредметных связей, соответствие возрастным особенностям развития обучающихся.

Учебно-тематическая программа включает теоретические и практические задания. Темы содержат основные узловые моменты лингвистического познания. Занятия факультатива включают в себя как материал, тесно примыкающий к основному курсу, так и позволяющий знакомить обучающихся с новыми идеями и методами, расширять представления об изучаемом материале. Уровень сложности предлагаемых заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Упражнения, рассматриваемые на занятиях интересны и доступны учащимся 5-го класса, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития. Для тех школьников, которые пока не проявляют заметной склонности к русскому языку, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя ряд вопросов и выходит за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших лингвистических умений, предусмотренных программой.

Цели внеурочной работы по русскому языку, отраженные в ФГОС, преследуют общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Основной целью факультативного курса по русскому языку является создание системы интеллектуального развития лицеистов средствами родного языка.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Использованы следующие методы, способы обучения, педагогические технологии:

Информационно-коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения. Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания.

Содержание учебного курса «Трудности русского языка»

Содержание курса направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка, его лингвистических единиц, на базе усвоения основных норм русского литературного языка. Содержание курса включает в себя поисковую, творческую, самостоятельную (индивидуальную, коллективную) работу учащихся. Форма итогового контроля – тест.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

На курсе по русскому языку «Трудности русского языка» принимаются обучающиеся 10-11 лет (5-ые классы), интересующиеся родным языком и желающие расширять орфографические компетенции. Занятия проводятся еженедельно в классных комнатах по 45 минут. Результаты обучения оцениваются через олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры. Срок реализации программы – 1 год.

Формы и методы организации занятий

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Методической основой программы является содержание и языковые знания развивающего характера. Дидактической основой является вариативность организационных форм проведения занятий с детьми во внеурочное время, включающих игры, практикумы, олимпиады.

Обучающихся ориентируют на участие во всевозможных соревнованиях: Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» и др.

Содержание программы учебного курса «Трудности русского языка» 28 часа.

Тема 1. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. (1ч.)

Тема 2. Орфография как раздел науки о языке (1ч.)

Тема 3. Теоретический практикум. Фонетика. (1 ч.)

Тема 4. Теоретический практикум. Ударение. (1 ч.)

Тема 5. Словарные слова. (1ч.)

Тема 6. Орфографический словарь - наш главный помощник. (1ч.)

Тема 7. Проверь себя. Тест №1. (1ч.)

Тема 8. Опасные согласные. (1ч.)

Тема 9. Звонкие и глухие «двойняшки» (1ч.)

Тема 10. Старые знакомые Ъ и Ь. (1ч.)

Тема 11. Большие и маленькие (правописание имен собственных). (1ч.)

Тема 12. Слитно, раздельно, через дефис. (2ч.)

Тема 13. Сколько Н писать? (1ч.)

Тема 14. Как «справиться со сложными словами»? (1ч.)

Тема 15. Решение орфографических задач. (1ч.)

Тема 16. Проверь себя. Тест №2. (1ч.)

Тема 17. История образования и правописания числительных. (1ч.)

Тема 18. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). (1ч.)

Тема 19. Орфографические головоломки. (1ч.)

Тема 20. Приставки-труженицы (классификация приставок). (3ч.)

Тема 21. Кто командует корнями? (1ч.)

Тема 22. Проверь себя. Тест №3. (1ч.)

Тема 23. Суффиксы - большие молодцы. (1ч.)

Тема 24. Волшебный клубок орфограмм. (1ч.)

Тема 25. Проверь себя. Тест №4. (1ч.)

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются различные виды диктантов, тесты, игровые моменты («лингвистическая дуэль», «отгадай слово», «передай мелок», «кто больше?»). К концу курса «Трудности русского языка» учащиеся должны повысить уровень грамотности, сформировать умения нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

**Календарно-тематическое планирование
курса
«Трудности русского языка»**

Дата	№урока	Тема урока	Кол-во уроков	Корректировка
	1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.		
	2.	Орфография как раздел науки о языке.		

		Основные принципы русской орфографии.		
	3.	Тайны фонемы.		
	4.	Ударение над гласной может сделать буквой ясной №1		
	5.	Ударение над гласной может сделать буквой ясной №2		
	6.	Коварные словарные слова №1		
	7.	Коварные словарные слова №2		
	8.	Орфографический словарь –наш главный помощник		
	9.	Проверь себя! Тест №1		
	10.	Опасные согласные.		
	11.	Звонкие и глухие «двойняшки»		
	12.	Старые знакомые Ъ и Ь		
	13.	Большие и маленькие(правописание имён собственных)		
	14.	Слитно, раздельно, через дефис №1		
	15.	Слитно, раздельно, через дефис №2		
	16.	Слитно, раздельно, через дефис №3		
	17.	Сколько Н писать? №1		
	18.	Сколько Н писать? №1		

19.	Как «справиться со сложными словами»?		
20.	Решение орфографических задач.		
21.	Проверь себя! Тест №2		
22.	История образования и правописания числительных.		
23.	Что в имени у нас?(о правописании местоимений)		
24.	Орфографические головоломки.		
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок) №1		
26.	Приставки-труженицы (классификация приставок) №2		
27.	Приставки-труженицы (классификация приставок) №3		
29.	Проверь себя! Тест №4		

**Учебно-тематическое планирование курса
«Трудности русского языка»**

Тема занятия

Цель занятия

1.

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Познакомить с возникновением письменности на Руси, дать понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка.

2.

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.

Знать основные принципы русской орфографии.

3.

Тайна фонемы.

Расширить представление учащихся о фонемах. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.

4-5.

Ударение над гласной может сделать букву ясной.

Углубить и укрепить полученные знания, отрабатывать умения учащихся правильно подбирать однокоренные слова.

6-7.

Коварные словарные слова.

Познакомить учащихся с методикой запоминания и написания словарных слов.

8.

Орфографический словарь - наш главный помощник.

Выработать навыки работать с орфографическим словарем.

9.

Проверь себя. Тест №1.

Углубить и укрепить полученные знания учащихся.

10.

Опасные согласные.

Развивать умение работать с орфографическим словарем.

11.

Звонкие и глухие «двойняшки»

Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.

12.

Старые знакомые Ъ и Ь

Закрепить знания о Ъ и Ь знаках.

13.

Большие и маленькие (правописание имен собственных)

Отработать навыки правописания собственных имен существительных.

14-16.

Слитно, раздельно, через дефис.

Знакомство с основными способами образования сложных прилагательных.

17.-18.

Сколько Н писать?

Знакомство с правилом написания Н в прилагательных, усвоение правила о написании Н и НН в полных и кратких прилагательных.

19.

Как «справиться со сложными словами»?

Научить учащихся образовывать сложные имена существительные из двух корней при помощи соединительных гласных.

20.

Решение орфографических задач.

Закрепить орфографические и пунктуационные навыки.

21.

Проверь себя. Тест №2.

Углубить и укрепить полученные знания учащихся.

22.

История образования и правописания числительных.

Знакомство с признаками числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), отличие числительных от других частей речи.

23.

Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)

Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной части речи, группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью.

24.

Орфографические головоломки.

Привлечь учащихся и развить интерес в решении головоломок.

25.

Приставки-труженицы (классификация приставок)

Расширить знания о приставках, знать классификацию.

26-27.

Приставки-труженицы (классификация приставок)

Расширить знания о приставках, знать классификацию.

28.

Проверь себя. Тест №3.

Углубить и укрепить полученные знания учащихся.

Список используемой литературы.

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2021г.
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2021г.
3. В. В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2019. №1.
4. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,2020.
5. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2019.
6. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 2019.
7. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2014.
8. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,2021.
9. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 2021.
10. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 2018.
11. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ №1. 2020.
12. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 2019г.
13. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 2021.
14. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 2021.
15. Розенталь Д.Э.; под редакцией Голуб И.Б. Справочник по правописанию и литературной правке. – 16-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2019
16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2019
17. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 2020г.
18. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 2018г.

IV. КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест №1

1. Найди слово без орфограмм.

- А. Туман.
- Б. Пирог.
- В. Сказка.
- Г. Ночь.

2. Укажи слово с проверяемой безударной гласной О в корне слова.

- А. Под...рить.
- Б. Пок...заться.
- В. Выст...ять.
- Г. Д...лёкий.

3. Укажи слово с проверяемой согласной С в корне слова.

- А. Сколь...кий.
- Б. Ука...ка.
- В. Пол...ти.
- Г. Про...ьба.

4. Найди слово с неизменяемой согласной в корне слова.

- А. Уча...ствовать.
- Б. Чу...ство.
- В. Вкус...ный.
- Г. Чудес...ный.

5. В каком из этих слов после шипящего пишется буква У?

- А. Щ...риться.
- Б. Ж...ри.
- В. Параш...т.
- Г. Брош...ра.

6. Найди слово с разделительным Ъ

- А. В...юга.
- Б. Под...езд.
- В. Руж...ё.

Г. Б...ёт.

7. В каком из этих слов раздельное написание?

А. (По)ехать.

Б. (По)мощь.

В. (По)нему.

Г. (По)следний.

8. Определи, какой частью речи является слово ТЫ

А. Имя существительное.

Б. Имя прилагательное.

В. Глагол.

Г. Местоимение.

9. Укажи слово, в котором после шипящего нужно писать Ъ.

А. Врач(?).

Б. Из-за туч(?).

В. Помогает(?).

Г. Ноч(?)ка.

10. В окончании какого существительного пишется гласная И?

А. Жить в деревн....

Б. Помогать дочк....

В. Митинг на площад....

Г. Висеть на ветк....

11. В окончании какого глагола пишется гласная Е?

А. Воз...шь.

Б. Та...шь.

В. Обид...шь.

Г. Смотр...шь.

12. Укажи слово с орфографической ошибкой.

А. Жывой.

Б. Фотоаппарат.

В. Затащить.

Г. Вокзал.

13. Найди неправильное утверждение.

- А. Имена существительные изменяются по родам, числам, падежам.
Б. Имена прилагательные изменяются по родам, числам, падежам.
В. Спряжением глаголов называется их изменение по лицам и числам.
Г. Наречия – это неизменяемая часть речи.

14. Найди среди однокоренных слов наречие.

- А. Весёлый.
Б. Веселье.
В. Весело.
Г. Веселить.

**Итоговая аттестация
ТЕСТ №4.**

Часть 1

1. Какой приставки не бывает?

- 1) про-
2) з-
3) недо-
4) с-

2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) д..коративный, наед..не, припом..нать
2) ид..ллический, пр..модушие, соб..рательство
3) с..мптоматично, см..шливый, бл..стать
4) др..жащий, благосл..вить, к..лосья

3. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) поз..вчера, нед..варить, пр..дедушка
2) и..ходящие, ра..черченный, не..гибаемый
3) ра..говор, и..расходовать, ра..сказ
4) на..треснутый, о..дача, по..крепиться

4. В каком ряду во всех трёх словах пропущена буква И?

- 1) аргум..нтированный, д..спетчер, выт..рать
2) ф..алка, пос..делки, разб..раться
3) адм..нистрация, распл..скать, п..сок
4) ос..длать, выл..нять (от стирки), пос..деть (на пеньке)

5. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) прочитал
- 2) станционный
- 3) синеватый
- 4) напильник

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 1 — 3.

Два тигра

(1)С появлением Баядерки Раджи стал скучать гораздо меньше. (2)Он заметно интересовался своей красивой соседкой. (3)Всё чаще и чаще с ней перефыркивался, особенно после того, как смежную дверцу заменили решёткой. (4)Увидев, что тигры познакомились, их решили пустить вместе. (5)Заранее приготовили брендспойт, чтобы на случай драки разнять тигров водой, и открыли дверцу. (6)Пока её открывали, Раджи с рёвом бросался на стоявших рядом с клеткой людей. (7)Открыв дверцу, все быстро отошли в сторону, чтобы не злить зверей. (8)Раджи сразу перестал бросаться на решётку, он не успел даже повернуться, как Баядерка бесстрашно скользнула в его клетку и, упав перед ним на спину, стала кататься по полу. (9)Это был, пожалуй, самый страшный момент. (10)Ведь отношения Раджи к тигрице строились лишь на наблюдениях и предположениях людей. (11)Был же в Зоопарке случай, когда тигр у всех на глазах загрыз впущенную к нему тигрицу. (12)Вот поэтому все с напряжением и следили за Раджи, опасаясь с его стороны нападения. (13)Тигрица доверчиво каталась на спине, а Раджи, пристально на неё глядя, пятился назад, словно боясь до неё дотронуться. (14)Когда же пятиться уже было некуда, Раджи вдруг выпрямился и ласково фыркнул. (15)Баядерка тут же поспешно вскочила и стала тереться головой о его седую грудь, шею, бока... (16)Опасаться драки теперь было нечего. (В. Чаплина)

1. Из предложений 9 — 11 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

2. Из предложений 6 — 7 выпишите слова с безударными проверяемыми гласными в корнях.

3. Из предложений 7 — 8 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости первого звука корня.

