

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33»
(МБОУ «СШ № 33»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01/19-466 от 19.09.2023г.

Директор МБОУ «СШ № 33»

Е.Н. Ковалева

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительным платным
образовательным услугам
по учебному курсу
«Грамотейка»

Срок реализации программы: 2023-2024

Норильск
2023

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа дополнительных услуг “Грамотейка”, являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением. Необходимость разработанного мною факультативного курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Рабочая программа составлена на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
- Программы, разработанной Л. Ф. Климановой по предмету «Русский язык» для 3 класса, учебно –методического комплекта для начальной школы «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

Главной **целью** программы является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Место предмета «Грамотейка» в учебном плане:

Курс изучается на дополнительных занятиях в течение 7 месяцев учебного года.

Количество недель – 28

Количество часов в неделю – 1 раз в неделю по 45 минут.

Планируемые результаты изучения курса «Грамотейка»

Используемый в данной программе комплекс упражнений помогает избавиться от логических ошибок различного типа. От выполнения не необходимых подготовительных заданий дети переходят к написанию изложений, которые могут быть простыми и сложными. Дети учатся составлять план излагаемого текста, писать грамотные сочинения и изложения.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание программы.

1. Порядок слов в предложении не должен нарушать их смысла и звучания.

Определение границ предложения. Порядок слов в предложении. Правильное и точное употребление слова. Обоснованное употребление в одном предложении двух синонимов. Исправление речевых ошибок.

2. Переход от одной части текста к другой должен быть плавным.

Точная передача фактов и событий. Логическая последовательность. Связь между фактами и событиями. Возвращение к одному и тому же факту. Редактирование.

3. Однокоренные слова, обозначающие одно и то же понятие, не должны употребляться рядом.

Виды речевых ошибок. Необходимость повторения одного и того же слова. Употребление синонимов, антонимов. Редактирование.

4. В тексте не должно быть тавтологии и пустых предложений.

Тавтология – повторение одной и той же мысли другими словами, не уточняющими смысла. Согласование и управление слов. Виды речевых ошибок. Редактирование.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Ко- во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.		Сказочное царство слов.	1	1. Выделять из речи предложения, делить предложения на слова, определять смысловую законченность предложений. 2. Пользоваться вариантами конца предложения, видеть зависимость слова в предложении. 3. Развивать умение строить суждения.
2.		Путешествие в страну слов..	1	1. Отличие текста от группы предложений, установление последовательности предложений в тексте, деление сплошного текста на предложения. 2. Выделение частей в тексте.
3.		Восстановление деформированного текста.	1	1. Определение и формулирование темы текста, основной мысли и отражение её в заголовке; озаглавливание текста. 2. Нахождение опорных слов в тексте.

№ п/п	Дата	Тема урока	Ко- во часов	Характеристика деятельности учащихся
4.		Средства соединения предложений и частей в тексте	1	1. Ознакомление с правилами оформления текста. 2. Определение темы текста. 3. Развивать умение строить суждения.
5.		Творческие текстовые упражнения.	1	1. Обучение построению текста. 2. Знакомство с понятием «Заголовок». 3. Отработка умений, связанных с оформлением текста. Установление связи заглавия с темой текста. 4. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.
6.		В стране Сочинителей	1	Сочинение по наблюдениям Творческое сочинение «Расскажу вам о себе».
7.		Работа над ошибками	1	1. Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей. 2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части 3. Знакомство с тремя типами текста. 4. Отработка умений, связанных с оформлением текста на письме. 5. Установление связи заглавия с темой текста. 6. Развитие речи, умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
8.		Творческие текстовые упражнения.	1	1. Знакомство с понятием «Опорные слова». 2. Отработка умений, связанных с построением текста. 3. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.
9.		Роль опорных слов в тексте.	1	1. Установление связи заглавия с темой текста 2. Оформление текста на письме. 3. Развитие слуховой и оперативной памяти.

№ п/п	Дата	Тема урока	Ко- во часов	Характеристика деятельности учащихся
10.		Повествование.	1	1. Знакомство с текстом - повествованием. 2. Развитие наблюдательности и умения строить суждения.
11.		В стране Сочинителей.	1	Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части. Написание сочинения «Моя сестренка (братишка)»
12.		Работа над ошибками	1	Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей и развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части
13.		В стране Сочинителей.	1	Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части. Творческое сочинение «Что такое совесть?»
14.		Искусство письменной речи.	1	1. Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте. 2. Умение пользоваться средствами языковой выразительности. 3. Развитие наблюдательности и умения строить суждения.
15.		Композиция текста	1	1. Ознакомление с признаками текста. 2. Подготовительная работа к изложению. 3. Развивать умение строить суждения.
16.		Поэтичное описание.	1	1. Знакомство с текстом - описанием. 2. Развитие наблюдательности и умения строить суждения.
17.		В стране Сочинителей.	1	Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части. Написание сочинения «Моя мама».
18.		Работа над ошибками	1	1. Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей и развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части 2. Ознакомление с признаками текста.

				3. Подготовительная работа к изложению. 5. Развивать умение строить суждения.
№ п/п	Дата	Тема урока	Ко- во часов	Характеристика деятельности учащихся
19.		В стране Сочинителей.	1	1. Составление текста по развёрнутому плану. Текст-описание. 2. Составлять текст по собственным наблюдениям. Написание сочинения по развёрнутому плану «Мой папа».
20.		Анализ написанных сочинений. Чтение лучших сочинений. Работа над ошибками	1	1. Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей. 2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части
21.		В гостях у слов родственников. Слова-друзья, слова-противники.	1	Виды речевых ошибок. 2. Употребление однокоренных слов, синонимов и антонимов в речи. 3. Развитие оперативной и слуховой памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания
22.		В стране Сочинителей.	1	1. Обучение различным формам повествования и прощания. 2. Обучение различным формам обращения с просьбой. 3. Обучение различным формам выражения извинения. 4. Развитие речевых способностей. Написание сочинения «Письмо из будущего»
23.		Работа над ошибками.	1	1. Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей. 2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение.
24.		Культура общения.	1	Употребление различных форм приветствия и прощания в зависимости от ситуации. 2. Употребление различных форм обращения с просьбой. 3. Развитие речевых способностей.

25.		Философское рассуждение.	1	1. Знакомство с текстом - рассуждением. 2. Развитие оперативной и слуховой памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.
№ п/п	Дата	Тема урока	Ко- во часов	Характеристика деятельности учащихся
26.		В стране Сочинителей.	1	Сочинение по наблюдениям. Творческое сочинение «Доброе слово окрыляет».
27.		Работа над ошибками.	1	1. Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей. 2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части
28.		Редактирование текста изложения	1	1. Обучение совершенствованию текста. 2. Развитие оперативной и слуховой памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания

Список используемой литературы:

1. Арсирий А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: 1963 г.
2. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
3. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
4. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.
5. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1995 г.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
7. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991 г.
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
9. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
10. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999 г.
11. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.
12. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
16. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
17. Синицын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 1997 г.
18. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
19. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.
20. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
21. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991 г.