

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33»
(МБОУ «СШ № 33»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01/19-466 от 19.09.2023г.

Директор МБОУ «СШ № 33»

Е.Н. Ковалева

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительным платным
образовательным услугам
по учебному курсу
«Мои первые шаги в английском»

Срок реализации программы: 2023-2024

Норильск
2023

Содержание иноязычного образования в начальной школе.

Данная Рабочая программа по дополнительным платным услугам по английскому языку «Мои первые шаги в английском» предназначена для младшего школьного возраста (8 лет) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «школа №33» города Норильска. Адаптирована для учащихся второго класса данной школы и рассчитана на 28 часов. Программа составлена на основе документов системы образования:

- Закона об образовании РФ,
- Методических писем Минобразования России:
 - «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» от 7 апреля 1999г Х270\23- 16,
 - «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 9.08 2000г 16,
 - «О подготовке детей к школе» от 22.06. 1997г (99О\14-15),
- типового положения об образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста Н2 1204 от 19.09.97 СанПинА 2.4.1.1249-ОЗ; УМК «Начинаем изучать английский язык» автора З.Н. Никитенко
- локальных актов МБОУ «СШ № 33»

Целью курса «Мои первые шаги в английском» является формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста (2 класс). При этом содержание программы призвано:

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, языковой догадки, восприятия, дисциплины;
- развивать речевые способности ребенка;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Задачи курса:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создание условий для развития механизма иноязычной речи;
- расширение кругозора детей с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

Особенности содержания. Программа построена с учетом следующих принципов:

- личностно-ориентированная направленность курса, соответствующего интересам и уровню психофизического и нравственного развития;
- коммуникативная направленность курса (отбор тематики для устного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся; задания формулируются так, чтобы в них был коммуникативный смысл);
- доступность знаний, что обеспечивается за счет специально отобранного содержания;
- деятельностный характер обучения (работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых детьми при решении конкретных коммуникативных задач;
- принцип игровой основы обучения.

Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Обязательный объем знаний - перечень необходимых для усвоения единиц. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможность для развития коммуникативной деятельности в условиях учебной ситуации.

Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения программы курса.

При изучении курса у младших школьников формируются следующие **личностные качества**:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- дружелюбное отношение к носителям другого языка;
- устойчивая мотивация к овладению иностранным языком.

В результате освоения программы курса формируются следующие **предметные** результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной форме на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке;
- дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором.

Метапредметные результаты освоения программы:

- принимать задачи коммуникативной и учебной деятельности;
- анализировать, сравнивать, обобщать языковую информацию на уровне звука, слова, предложения;
- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов;
- осознанно строить речевое высказывание;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог

Универсальные учебные действия:

- действия смыслообразования (установление учащимися связи между результатом учебной деятельности и тем, что побуждает эту деятельность);
- действия целеполагания (постановка коммуникативной, игровой задачи);
- действия прогнозирования (вероятностное прогнозирование результатов своей деятельности по овладению иностранным языком);
- действия саморегуляции (умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять действие по образцу);
- действия, связанные с осознанным построением устного речевого высказывания;
- коммуникативные действия (умение точно выражать свои мысли на иностранном языке в соответствии с задачами общения).

Предполагаемый результат освоения программы внеурочной деятельности «Мои первые шаги в английском».

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметное содержание речи

Тема: Англоговорящие страны.

Вводное занятие. Определить важность изучения иностранного языка. Обосновать практическую значимость курса. Знакомство. Ввести в лексику слова приветствия и прощания. Научить называть себя и партнера по имени. Научить отвечать на простые вопросы. Знакомство с англоговорящими странами. Демонстрация географической карты. Знакомство с символикой англоязычных стран.

Лексические единицы: hello, name.

Структуры для говорения и/или понимания: Hello! My name is (Dasha). What's your name? My name is (Sasha). I'm (Dima). Are you Olya?-Yes, I am. How are you? I'm fine. Good-bye!

Звуки: [ou], [p], [t], [d], [ɔ].

Игровая ситуация: знакомство, английская зарядка, рифмовка-приветствие.

Тема: Любимые занятия. Хобби (умею/не умею).

Сформировать понятие об увлечениях. Ввести в лексику названия игр и видов спорта.

Лексические единицы: games, draw, dance, sing.

Структуры для говорения и/или понимания: I can/ I cannot. I like/ I do not like. What is your hobby?

Игровая ситуация: игры дома, зарядка, "Story", "Repeat if true"

Тема: Семья

Научиться называть членов семьи. Воспитывать у детей желание употреблять новые слова. Повышать устойчивость внимания.

Формировать умение составлять описание картинок, фотографий.

Лексические единицы: family, mother/mum, father/dad, sister, brother, grandmother/granny, grandfather/grandad, house, home, flat, palace.

Структуры для говорения и/или понимания: This is my... His name is.... Her name is....

Грамматика: указательные и притяжательные местоимения: this, these, my, his, her.

Звуки: [w], [θ], [ð], [ei], [u:].

Повторение: рассказ о себе.

Игровая ситуация: зарядка под счет (One, two, three, four, five, jump!), игра «Кто пропал?», «Swapplaces».

Тема: Цвета и счет

Уточнить представление об основных цветах. Включать прилагательные в простые предложения. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать произвольное запоминание.

Лексические

единицы: red, yellow, pink, blue, white, black, brown, violet, grey, green, orange; one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten .

Структуры для говорения и/или понимания: Good morning! Good evening! Come here! Come back! I'm seven.

Грамматика: притяжательные местоимения.

Звуки: [ɔ:], [æ], [i:], [i], [k], [g].

Практическое применение: разукрашивание картинок по номерам.

Повторение: рассказ о себе.

Игровая ситуация: песня Colour Song, цветное домино, «Point to the right flashcard».

Тема: Животные

Развивать любознательность. Ввести в активную лексику названия животных. Научиться распознавать животных по издаваемым звукам.

Развивать способности к аудированию. Формировать правильную интонацию повествовательных предложений.

Лексические единицы: bird, bear, hare, wolf, fox, owl, dog, cow, horse, cat, sheep, pig, goat, chicken, hen, duck, parrot, tiger, monkey, giraffe, snake, elephant, butterfly, teddy-bear, frog.

Структуры для говорения и/или понимания: What's this? It's a dog. It cannot (run).. This is a (pig). That is a (sheep). It's a (cow). Is it a (horse)? – No, it isn't. / Yes, it is.

Грамматика: Модальный глагол can, Краткий ответ. Личное местоимение it.

Звуки: [f], [εə], [ə], [e], [ə:].

Повторение: рассказ о себе.

Игровая ситуация: на фермах у Джона и Сэма, загадки, танец разных зверей, игра хищники и добрые животные, зарядка (Walk, walk I canwalk).

Тема: Обычаи, стихи, праздники

Развивать любознательность и фантазию. Сообщить страноведческую информацию о некоторых праздниках англоговорящих стран, отличающихся от русских. Традиции. Рождественский ужин. Санта Клаус и т.д.

Лексические единицы: present, gifts, to visit, come, have/has got, New Year, toy/toys, big, little.

Повторение: рассказ о себе.

Игровая ситуация: празднование дня рождения, песня-поздравление, нарисовать подарки, новогоднее дерево с украшениями, такими, чтобы можно было самим их описать.

Тема: Школьные принадлежности

Повысить интерес к предметам учебного процесса. Введение новой лексики по теме. Умение назвать школьную принадлежность и дать краткую характеристику.

Лексические единицы: pen, pencil, pencil box, book, work book, desk, rubber, ruler.

Повторение: рассказ о себе.

Игровая ситуация: магазин канцтоваров, описание того, что перед тобой на парте, игра на внимание «Чего не хватает?»

Тема: Еда/продукты питания

Введение лексики по теме. Умение делить продукты по приемам пищи, составлять свое меню. Страноведческая информация о национальных блюдах разных стран.

Лексические единицы: apple, banana, bread, butter, milk, tea, coffee, cheese, porridge, soup, etc.

Повторение: рассказ о себе.

Игровая ситуация: магазин продуктов, описание того, что перед тобой на парте, игра на внимание «Чего не хватает?», составление меню здорового завтрака.

На протяжении всего курса в каждое занятие входит отработка такого элемента, как монологическое высказывание (рассказ о себе), который должен расширяться и пополняться новой информацией и лексикой по мере ее прохождения.

Содержание изучаемого курса направлено на развитие общеинтеллектуальных способностей младшего школьника. При организации общения необходимо использовать такие ситуации и предлагать такие задачи, которые затрагивают интересы ученика, связаны с его личным опытом, побуждают его использовать осваиваемый материал для выражения своих мыслей в соответствии с той или иной ситуацией общения.

Коммуникативные умения.

Говорение. Первоклассник научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера (приветствие, знакомство, прощание, благодарность);
- составлять небольшое описание предмета, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;
- составлять краткую характеристику друга, сказочного персонажа, животного;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование. Первоклассник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, построенных на знакомом речевом материале с опорой на зрительную наглядность.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи.

Первоклассники должны:

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать согласные в конце слов;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений.

Лексическая сторона речи.

К концу освоения курса первоклассники овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

- отдельными словами;
- оценочной лексикой и репликами-клише как элементы речевого этикета;
- простейшие устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи.

Первоклассники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения, сложносочиненные предложения с союзом *and*;
- существительные в единственном и множественном числе;
- прилагательные в положительной степени;
- числительные до 10.

Социокультурная осведомленность.

В процессе освоения курса учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими мужскими и женскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в англоговорящих странах: при встрече, знакомстве, разговоре по телефону, за столом, прощании.

Формы подведения итогов реализации программы.

- выставки;
- конкурсы;
- праздники.

Способы контроля результативности.

- викторина;
- игра-тренировка;
- настольная игра;
- подвижная игра;
- сюжетно-ролевая игра.

Методы реализации программы.

1. Коммуникативный метод. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. Наглядный метод. Предусматривает непосредственный показ наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.
3. Упражнение.
4. Пример.
5. Поощрение

6. Практические действия

Формы контроля:

- проведение игр-тренингов;
- изготовление поделок;
- проведение конкурсов.

Методическое обеспечение.

1. "Сквозная" программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: Белгородский региональный ИПКППС, 2012.
2. Начинаем изучать английский язык: учеб.пособие для дошкольников и младших школьников / З. Н. Никитенко. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием обучения.

Таблицы:

1. Моя семья.
2. Мои любимые сказки.
4. В магазине
5. Набор фотографий с изображением отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка.

Учебно-игровое оборудование:

1. Комплект игрушек (дикие и домашние животные).
2. Игрушки-перчатки (комплект).
3. Набор продуктов для ролевых игр.
4. Касса (для сюжетно-ролевой игры "Магазин").
5. Телефоны игрушечные.
6. Набор посуды.
7. Набор одежды на магнитной основе.
8. Домино (животные).
9. Цифры демонстрационные (1-10)
10. Иллюстрации (животные, глаголы действия, продукты, семья, виды спорта).

Список литературы.

1. Английский в 2 классе. / в помощь второкласснику /Методическое пособие/ Издание 2-ое. Под ред.: Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2010.
2. Английский – второклассникам / В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие / Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.: Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2010.
3. Веселый английский / Авт.-сост. В. Г. Кулиш. - Д.: Сталкер, 2001.
4. Пробное учебное пособие по английскому языку для 2 класса средней школы / Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, И. А. Артамонова. - М.: Просвещение, 1992.
5. Семьсот английских рифмовок / Сост. Захарченко И. А. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
6. Творческая тетрадь. Первый класс начальной школы. Под ред.: Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко / Белгородский региональный ИПКППС, 2012

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол. часов	По плану	По факту	Описание характеристики деятельности учащихся
1	1	Тема: «Вводное занятие» Англоговорящие страны.	1			Рассуждают о важности изучения английского языка. Называют страны, где говорят по английский, знакомятся с символикой англоговорящих стран.
2	1	Тема: «Любимые занятия» Спортивные игры.	1			Знакомятся со структурой I can/cannot... I like....
3	2	Могу/не могу.	1			Рассказывают о своих увлечениях.
4	1	Тема: «Семья» Члены моей семьи.	1			Учатся называть членов семьи по английский, описывают картинки
5	2	Рассказ о себе.	1			Рассказывают о себе, используя изученные модели
6	1	Тема: «Друзья» Описание друга.	1			Учатся представлять своих друзей
7	2	Разучивание стихотворения.	1			Знакомятся с детской английской поэзией

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол. часов	По плану	По факту	Описание характеристики деятельности учащихся
8	3	Мой друг умеет/не умеет.	1			Рассказывают о друге с использованием модели She/he can..
9	4	Мои друзья живут в... .	1			Учатся использовать в речи предлог места
10	5	Мой друг любит/ не любит... .	1			Рассказывают о друге, используя модель She/he likes.../doesn't like...
11	6	Рассказ о своих друзьях.	1			Рассказывают о друзьях, увеличивая объем рассказа
12	1	Тема: «Цвета и счет» Цвета радуги	1			Разучивают основные цвета
13	2	Счет до 10.	1			Учатся считать до 10, количественные существительные
14	1	Тема: «Животные» Домашние животные.	1			Учат названия животных
15	2	Дикие животные.	1			Учат названия животных
16	3	Как говорят животные?	1			Учат названия детенышей животных и звуки, которые они издают
17	4	Рассказ о любимом животном.	1			Рассказывают о питомце, любимом животном
18	1	Тема: «Обычаи, стихи, праздники» Английские традиции.	1			Знакомятся с некоторыми обычаями британцев
19	2	Рождество. Санта Клаус.	1			Разучивают Рождественские стишки
20	1	Тема: «Школьные принадлежности» Введение новых слов.	1			Знакомятся с названиями школьных принадлежностей
21	2	Магазин канцтоваров.	1			Ролевая игра

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол. часов	По плану	По факту	Описание характеристики деятельности учащихся
22	1	Тема: «Еда/продукты питания.» Фрукты и овощи.	1			Разучивают названия фруктов, овощей
23	2	Полезный завтрак.	1			Составляют меню полезного завтрака
24	3	Составление меню.	1			Составляют меню ужина
25	1	Тема: «Герои сказок и мультфильмов»	1			Учатся называть героев русских и английских народных сказок
26	2	Рассказ об одном из героев русских народных сказок.	1			Учатся монологическому высказыванию
27	1	Тема: «Летние виды занятий» Летние спортивные игры.	1			Знакомятся с названиями летних спортивных игр
28	2	Летний отдых.	1			