Приложение 7

к Положению о внутренней системе оценки

качества образования

**Анализ занятия дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительного образования | Кузина Надежда Николаевна |
| Образовательное объединение | Кружок «Творим сами» |
| Возраст учащихся | 7–12 лет |
| Дата занятия | 15.05.2018 |
| Наименование программы | «Основы лепки из полимерной глины» |
| Тема занятия | Лепка цветов |
| Оборудование | Полимерная глина, набор для лепки, защитные подложки, очищающие салфетки |
| Цель посещения и контроля | Мероприятие в рамках ВСОКО |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и** **реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного** **образования** | **Параметры** **оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия | 5–4 | 5 |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил | 3–1 | – |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии | 5–4 | 4 |
| Не мотивировал учеников | 3–1 | – |
| Сообщение темы занятий | Педагог сообщил тему занятий | 5–4 | 5 |
| Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно | 3–1 | – |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся | 5–4 | 5 |
| Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел | 3–1 | – |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий | 5–4 | 5 |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 | – |
| Подведение промежуточных целей и результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов | 5–4 | 4 |
| Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги | 3–1 | – |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны | 5–4 | 5 |
| Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны | 3–1 | – |
| Организация самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку | 5–4 | 5 |
| Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал. | 3–1 | – |
| Анализ ошибок учеников, организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ | 5–4 | 5 |
| Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки | 3–1 | – |
| Оценка работы обучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее | 5–4 | 5 |
| Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 | – |
| Актуализация внимания обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание | 5–4 | 4 |
| Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников | 3–1 | – |
| Отработка умений и способов действий | Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/ повторению главного в теме | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению повторению главного в теме | 3–1 | – |
| Индивидуализация обучения | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания | 5–4 | 4 |
| Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания | 3–1 | – |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 5–4 | 5 |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 3–1 | – |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся | 3–1 | – |
| Последовательность этапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны | 5–4 | 5 |
| Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны | 3–1 | – |
| Контроль времени на занятии | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия | 5–4 | 5 |
| Педагог нерационально использовал время занятия | 3–1 | – |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5–4 | 4 |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги | 3–1 | – |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемы рефлексии | 5–4 | 5 |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 | – |
| Воспитание интереса к занятиям кружка/ секции | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др. | 5–4 | 5 |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 | – |
| Формирование универсальных учебных действий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные | 5–4 | 5 |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 | – |
| Взаимоотношения педагога и учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые | 5–4 | 5 |
| Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | – |
| Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов | 5–4 | 4 |
| Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся) | 3–1 | – |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр. | 5–4 | 5 |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3–1 | – |
| Организация физкультминутки на занятиях | Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 | – |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 | 3 |
| Наличие признаков переутомления у обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 | – |
| Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях | 5–4 | 4 |
| Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 | – |
| Количество баллов: | 126 |
| Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие) | Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое. |

Занятие посетил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заместитель директора по ВР | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (должность) | (подпись) | (ФИО) |

С результатами ознакомлен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагог дополнительного образования | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (должность) | (подпись) | (ФИО) |