Приложение 2

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **метапредметных**  **образовательных**  **результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | | | | | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень НОО** | | **Уровень ООО** | | **Уровень СОО** |
| Метапредметные  понятия и  термины | Слово  Число  Знак  Признак  Определение  Информация  Цель  Результат  Реальный  Виртуальный  Практический  Теоретический | | Процесс  Явление  Общее  Частное  Причина  Следствие  Закономерность  Тенденция  Объект  Субъект  Анализ  Синтез  Гипотетический  Вероятностный | | Индивид  Личность  Духовное  (волевое)  Душевное  (психическое)  Сознание  Самосознание  Детерминация  Интеграция  Дифференциация  Экстраполяция  Система  Синергия | Опрос  письменный |
| Личностные УУД | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  - саморегуляции поведения;  - взаимодействия с окружающими;  - здорового образа жизни | | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  - индивидуального стиля познавательной деятельности;  - эффективной коммуникации;  ответственности за собственные поступки, нравственного долга;  - гражданской активности;  отношения к труду и выбору профессии | | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  - выбора жизненной стратегии, построения карьеры;  - средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;  - морального выбора;  - взаимоотношения полов, создания семьи;  - готовности к активной гражданской практике;  - российской идентичности;  - отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| Регулятивные  УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной  деятельности | | | | |  |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;  - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач | Встроенное  педагогическое наблюдение |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | | | |
| **Познавательные УУД** | Использование знаково-символических средств, схем  решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | Комплексная  контрольная  работа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | | Владение языковыми средствами;  умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | | |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | | | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|  | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | | | |
|  | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | |
| **Коммуникативные УУД** | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  – участие в диалоге;  – первичный опыт презентаций;  – создание текстов художественного стиля;  – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  – участие в дискуссии;  – развитие опыта презентаций;  – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;  – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  – участие в дебатах;  – устойчивые навыки презентаций;  – владение всеми функциональными стилями;  – владение всеми основными изобразительно-выразительными  средствами языка | | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | | Наблюдение  за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции | |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | | | |