Приложение 2

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа****метапредметных****образовательных****результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень НОО** | **Уровень ООО** | **Уровень СОО** |
| Метапредметныепонятия и термины | СловоЧислоЗнакПризнакОпределениеИнформацияЦельРезультатРеальныйВиртуальныйПрактическийТеоретический | ПроцессЯвлениеОбщееЧастноеПричинаСледствиеЗакономерностьТенденцияОбъектСубъектАнализСинтезГипотетическийВероятностный | ИндивидЛичностьДуховное (волевое)Душевное (психическое)СознаниеСамосознаниеДетерминацияИнтеграцияДифференциацияЭкстраполяцияСистемаСинергия | Опросписьменный |
| Личностные УУД | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:- саморегуляции поведения;- взаимодействия с окружающими;- здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:- индивидуального стиля познавательной деятельности;- эффективной коммуникации;ответственности за собственные поступки, нравственного долга;- гражданской активности;отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:- выбора жизненной стратегии, построения карьеры;- средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; - морального выбора;- взаимоотношения полов, создания семьи;- готовности к активной гражданской практике;- российской идентичности;- отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| РегулятивныеУУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности |  |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач | Встроенноепедагогическое наблюдение |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;- корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |
| **Познавательные УУД** | Использование знаково-символических средств, схемрешения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Комплекснаяконтрольнаяработа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами;умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|  | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |
|  | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Коммуникативные УУД** | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:– участие в диалоге;– первичный опыт презентаций;– создание текстов художественного стиля;– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:– участие в дискуссии;– развитие опыта презентаций;– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:– участие в дебатах;– устойчивые навыки презентаций;– владение всеми функциональными стилями;– владение всеми основными изобразительно-выразительнымисредствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдениеза ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |