

Приложение 1
к приказу от 10.09.2020 № 01/19-292

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Управляющего совета
МБОУ «СШ № 33»
(протокол от 28.08.2020г. № 01)
СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СШ № 33
(протокол от 31.08.2020 № 01)

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МБОУ «СШ № 33»
от 10.09.2020г. № 01/19-292

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МБОУ «СШ № 33»**

I. Общие положения

1.1. Положение о порядке формирования фонда оценочных средств МБОУ «СШ № 33» составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее – ФГОС НОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее – ФГОС ООО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее - ФГОС СОО);

- Уставом МБОУ «СШ № 33» (далее – Школа).

1.2. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО) и обеспечивает функционирование системы повышения качества образовательной деятельности школы.

1.3. ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимся установленных результатов обучения.

1.4. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.5. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета, курса, дисциплины, так как является составной частью основной образовательной программы школы.

1.6. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения ФОС для контроля сформированности знаний, умений, общих и метапред-

метных компетенций обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам ООП, реализуемых в школе.

II. Цель и задачи создания фонда оценочных средств

2.1. Целью создания ФОС учебного предмета, курса, дисциплины является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям ООП и рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по предмету, курсу, дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- контроль и управление достижением целей реализации ООП;

- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательную деятельность школы.

III. Система фонда оценочных средств

3.1. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП. Оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

3.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создаются ФОС для проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

3.2.1. стартовая диагностика - это диагностика, контрольно-измерительные материалы которой составляются из заданий всероссийских проверочных работ прошлого учебного года;

3.2.2. текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки;

3.2.3. промежуточная аттестация – это установление уровня ООП общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированных образовательных программ.

Стартовая диагностика, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СШ № 33».

3.3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.

3.4. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;
- использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями по учебным предметам;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины;
- качество оценочных средств ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

IV. Разработка фонда оценочных средств

4.1. ФОС для стартовой диагностики – это оценочные средства, которые составляются из заданий всероссийских проверочных работ прошлого учебного года.

4.2. ФОС для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету, курсу, дисциплине педагогом самостоятельно. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителем директора по УВР и руководителями ШМО.

4.3. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по УВР.

4.4. Ответственность за разработку комплектов ФОС по предмету несёт учитель.

4.5. Ответственность за подбор оценочных средств на административном уровне школы для проведения промежуточной аттестации несет заместитель директора по УВР.

4.6. При составлении, согласовании и утверждении комплекта оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- учебному плану;
- рабочей программе учебного предмета;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

V. Формирование и утверждение ФОС

5.1. ФОС по предмету, курсу, дисциплине формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

5.2. При формировании ФОС по предмету, курсу, дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- ООП и учебному плану МБОУ «СШ № 33»;
- рабочей программе предмета, курса, дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета, курса, дисциплины.

5.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмету, курсу, дисциплине в целом.

5.4. Структурными элементами ФОС по предмету, курсу, дисциплине являются:

- а) титульный лист (приложение 1)
- б) паспорт ФОС (приложение 2);
- в) комплекты оценочных средств, примерный перечень и их краткая характеристика (приложение 3);
- г) комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений и знаний;
- д) критерии и нормы оценивания ФОС (приложение 4).

5.5. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в рабочей программе предмета, курса, дисциплины.

5.6. Включение других оценочных средств в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего предмет, курс, дисциплину.

5.7. ФОС формируется по каждому предмету, курсу, дисциплине, в том числе по внеурочной деятельности.

5.8. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных авторскими коллективами УМК, планируемых результатов НОО, ООО, СОО, примерных программ по предметам.

5.9. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета, курса дисциплины.

5.10. ФОС рассматривается на заседании ШМО, согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается директором школы.

5.11. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений.

5.12. При использовании ФОС в образовательной деятельности учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

VI. Структура и содержание фонда оценочных средств.

6.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

6.2. Структурными элементами фонда оценочных средств могут являться:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (за-

даний), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

6.3. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

6.4. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор несколько верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установления соответствия, задания на установление правильной последовательности, задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), творческая форма задания, графическая форма тестового задания.

VII. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

7.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств хранится по учебному предмету в кабинете учителя и в конце учебного года передается заместителю директора по УВР.

7.2. Фонд оценочных средств, реализуемый в школе, является собственностью школы.

Приложение 1 к Положению о порядке формирования
фонда оценочных средств МБОУ «СШ № 33»

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33»
(МБОУ «СШ № 33»)

РАССМОТРЕНО

Протокол МО № 1
от 26. 08 2020г.

Руководитель МО

Т.Е. Карнаева

СОГЛАСОВАНО

Протокол НМС № 1
от 27. 08. 2020г.

Руководитель НМС

С.И. Гатиятулина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №01/05-214
от 27.08.2020г.

Директора МБОУ «СШ № 33»

Е.Н. Ковалева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету, курсу, дисциплине:

_____ (полное наименование предмета, курса, дисциплины)

Классы:

Учитель:

_____ (Ф.И.О.)

г. Норильск
2020г.

Приложение 2 к Положению о порядке формирования
фонда оценочных средств МБОУ «СШ № 33»

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

**При использовании ФОС авторской программы учебного предмета, на него дается ссылка.

Приложение 3 к Положению о порядке формирования
фонда оценочных средств МБОУ «СШ № 33»

Примерный перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
2	Диктант	Средство проверки умения обучающихся записывать текст, воспринимаемый на слух.	Комплект текстов для диктанта
3	Изложение	Средство проверки умения обучающихся письменно пересказывать текст, передавая его содержание кратко или развернуто.	Комплект текстов изложений
4	Сочинение	Средство, которое позволяет оценить умение обучающегося рассуждать на определённую тему, излагать собственные взгляды на тот или иной предмет (на тему).	Комплект тем сочинений
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
7	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
8	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		группой обучающихся.	
10	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
14	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.	Комплект учебных нормативов
15	Нормативы измерения техники чтения	Инструмент определения уровня владения обучающимися техникой «декодирования» букв и понимания смысла прочитанного.	Комплект нормативов измерения техники чтения

* Рекомендованный список ФОС.

Приложение 4 к Положению о порядке формирования
фонда оценочных средств МБОУ «СШ № 33»

Критерии и нормы оценивания ФОС