

программа  
**«Семья и школа»**  
срок реализации программы -5 лет

**Авторы программы:**  
заместитель директора по ВР Аешина Н.Н.,  
МО классных руководителей, социально-  
психологическая служба

## Содержание.

1. Введение..... 4-5 стр.
2. Пояснительная записка..... 6-9 стр.
3. Содержание программы..... 10-17 стр.
4. План реализации программы ..... 18-25 стр.
5. Литература..... 26 стр.

*Семья – это общество в миниатюре,  
от целостности которого зависит безопасность  
всего большого человеческого общества  
И.Г.Песталоцци.*

## **Введение**

Программа «Семья и школа» является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает взаимосвязанную деятельность трех уровней: муниципального (Хмелевицкий сельский совет), районного (районный отдел образования, информационно-диагностический центр), школьного. При этом главный акцент делается на работу в образовательном учреждении как интегрирующему центру совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Программа адресована воспитанникам в возрасте от 6,5 до 18 лет и их родителям. Особое внимание уделено детям подросткового возраста, так как подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологической позиций, но и с социальной точки зрения, особенно в период интенсивных экономических и социальных перемен. Подросток находится под мощным влиянием двух неоднозначных процессов: активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности. В этот период развитие организма ребёнка в значительной мере зависит от социальных факторов, темпов и направленности происходящих в обществе перемен.

Семья – персональная среда жизни и развития ребенка. Эту среду можно определить через ряд параметров:

**Социально-культурный параметр** зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

Образовательный уровень отцов:

- Высшее образование – 7%
- Среднее специальное – 72%
- Среднее – 21%

Образовательный уровень матерей:

- Высшее – 12%
- Среднее специальное – 70%
- Среднее – 18%

**Социально-экономический параметр** определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.

**Социальный статус родителей составляют:**

*рабочие – 49 % (91 семья);  
служащие – 14 % (25 семей);  
интеллигенция – 8 % (15 семей);  
колхозники – 22 % (41 семья);  
семьи пенсионеров – 5 % (10 семей);  
частные предприниматели – 1 семья;  
безработные – 2% (6 родителей)*

**Социальный состав учащихся школы.**

*Детей из полных семей- 59 %, (семей 10, в них 148 детей).  
неполные семьи – 41 %, (76 семей), детей в них 36%, (84 ребёнка).  
Многодетные семьи – 13 %, (23 семьи), детей в них 15% (34 ребёнка).  
Опекаемые, приёмные семьи – 2 % (5 семей).  
Учащихся из малообеспеченных семей -57% (104 семьи),  
детей в них 56%, (132 ребёнка).  
Неблагополучные семьи – 2% (3 семьи), детей в них 2% (4 человека).*

**Технико-гигиенический параметр** зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни.

Почти все дети живут в домах, где удовлетворительные условия жизни. Имеются отдельные комнаты или уголки для занятий.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

## Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Семья и школа» призвана решить эту воспитательную проблему.

**Актуальность проблемы.** Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

**Основная цель** - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

### **Основные задачи:**

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

### **Главные идеи:**

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:** родительское собрание; родительский лекторий «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа; копилка "вопрос - ответ".

### **Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:**

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

### **Методы взаимодействия:**

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.

- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

#### **Участники программы:**

- ✓ Руководитель образовательного учреждения,
- ✓ Управляющий совет школы,
- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ классные руководители;
- ✓ родители учащихся;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ психолого-педагогическая служба района.

#### **Нормативно-правовая основа программы**

1. ФЗ «Об образовании» от 13 января 1996 г № 12-ФЗ; с изменениями на 16 марта 2006 года»).
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751.
3. Конституция Российской Федерации. М., Юридический лист. 1999.
4. Письмо Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях».
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
8. Закон Российской Федерации от 28 июля 1993 г. № 5487-1 "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан".
9. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2006-2010 гг.
10. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования.
11. Областная целевая программа "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 гг."

## Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

## Оценка предполагаемых результатов:

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- отзывы детей, родителей.

## Содержание программы

Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

### 1 блок «Изучение семей учащихся»

Показатель	Характеристика
<b>Цель:</b>	формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса;</li><li>• выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения;</li><li>• способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.</li></ul>
<b>Направления деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»;</li> <li>• своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе;</li> <li>• ежегодное составление социального паспорта школы;</li> <li>• индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами;</li> <li>• проведение анкетирования детей и родителей;</li> <li>• посещение семей учащихся;</li> <li>• привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем;</li> <li>• поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей;</li> <li>• психологические занятия.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование психолого-педагогической культуры родителей;</li> <li>• развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;</li> <li>• освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.</li> </ul>
<b>Компенсация негативных результатов:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный подход;</li> <li>• психологические консультации.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение:</b>	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

## II блок «Содружество»

### Подпроект "Семья и здоровье"

*Состояние счастья сильно зависит от той заботы, которую мы проявляем по отношению к нашему телу. Через гармонию тела проявляется торжество духа. Умственная ясность имеет сугубо физическую основу:*  
*П.С. Брегг*

Показатель	Характеристика
<b>Цель:</b>	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения

<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни;</li> <li>• научить ради здоровья противостоять вредным привычкам;</li> <li>• формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;</li> <li>• способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.</li> </ul>
<b>Направления деятельности:</b>	пропаганда здорового образа жизни
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции;</li> <li>• социальные рекламы и сюжеты;</li> <li>• тематические беседы с детьми, родителями, педагогами;</li> <li>• игровые программы;</li> <li>• конкурсы;</li> <li>• выставки;</li> <li>• соревнования;</li> <li>• психологические занятия;</li> <li>• "минутки здоровья" в образовательном процессе;</li> <li>• разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками психофизической саморегуляции;</li> <li>• овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.</li> </ul>
<b>Компенсация негативных результатов:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный подход;</li> <li>• корректировка отношения к здоровью.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение:</b>	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

### *Подпроект «Семья в обществе»*

*Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,  
в котором совесть, ум, честность,  
опрятность нашу – всё наголо видать:  
В.П.Астафьев*

<b>Показатель</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Цели:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение педагогической, правовой культуры родителей;</li> <li>• создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование социально-активной личности гражданина.</li> </ul>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев;</li> <li>• сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»;</li> <li>• ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения;</li> <li>• сформировать представление о социальных правах и обязанностях;</li> <li>• способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания;</li> <li>• активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.</li> </ul>
<b>Направления деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическое просвещение;</li> <li>• правовое просвещение.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии;</li> <li>• копилка советов для родителей "вопрос - ответ";</li> <li>• проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий;</li> <li>• участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий;</li> <li>• тематические выставки;</li> <li>• организация работы с родителями:</li> <li>✓ лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей", «Подросток и закон», «Три ступени, ведущие вниз»;</li> <li>✓ консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;</li> <li>✓ совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»;</li> <li>✓ конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.;</li> <li>✓ День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям";</li> <li>✓ телефон доверия.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями;</li> <li>• овладение коммуникативными навыками;</li> <li>• укрепление семейных традиций;</li> <li>• формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.</li> </ul>

<b>Компенсация негативных результатов:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный подход;</li> <li>• корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение:</b>	оптимум - микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

### *Подпроект "Семья и ценности"*

*Только добро, творимое человеком,  
остаётся, и благодаря ему жизнь  
чего-нибудь стоит.  
Ж.Ж.Руссо*

<b>Показатель</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Цели:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие нравственных и духовных ценностей;</li> <li>• раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.</li> </ul>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать и воспитывать культуру общения;</li> <li>• содействовать укреплению семейных традиций;</li> <li>• включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих;</li> <li>• помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования;</li> <li>• развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.</li> </ul>
<b>Направления деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление детско-родительских отношений;</li> <li>• формирование семейных ценностей.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский лекторий;</li> <li>• игровые программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные выставки;</li> <li>• конкурсы;</li> <li>• творческие вечера;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• экскурсии.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками культуры общения;</li> <li>• укрепление и развитие семейных традиций;</li> <li>• личностное самосовершенствование;</li> <li>• развитие творческого потенциала;</li> </ul>
<b>Компенсация негативных результатов:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный подход;</li> <li>• консультации психолого-педагогической службы.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение:</b>	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

### III блок «Проблемные дети и семьи»

<b>Показатель</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Цель:</b>	включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку;</li> <li>• формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку;</li> <li>• создавать "ситуации успеха" в учебном процессе;</li> <li>• организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений</li> <li>• обучить подростков саморегуляции поведения;</li> <li>• способствовать снятию ребенка с внутришкольного учета в КДН, ПДН.</li> </ul>
<b>Направления деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся,</li> <li>• формирование потребности в постоянном самовоспитании,</li> <li>• активное приобщение к труду для личных и общественных целей.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский лекторий;</li> <li>• игровые программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация внеурочной занятости;</li> <li>• конкурсы;</li> <li>• творческие вечера;</li> <li>• организация психолого-педагогической службы;</li> <li>• организация отдыха и трудоустройство в период каникул.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками культуры общения;</li> <li>• укрепление и развитие семейных традиций;</li> <li>• личностное самосовершенствование;</li> <li>• развитие творческого потенциала;</li> </ul>
<b>Компенсация негативных результатов:</b>	гуманно - личностный подход.
<b>Ресурсное обеспечение:</b>	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

#### **IV блок: Школа психологических знаний**

<b>Показатель</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Цели:</b>	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания;</li> <li>• оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье;</li> <li>• изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций;</li> <li>• ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.</li> </ul>
<b>Направления деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическое просвещение родителей;</li> <li>• правовое просвещение;</li> <li>• укрепление детско-родительских отношений.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей;</li> <li>• сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими;</li> <li>• изучение нормативно – правовых документов по работе с семьёй;</li> <li>• распространение информации, оказание помощи по созданию</li> </ul>

	<p>опекунских, приёмных семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье;</li> <li>• осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи;</li> <li>• организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;</li> <li>• организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»;</li> <li>• проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий;</li> <li>• участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий;</li> <li>• уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога;</li> <li>• создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей; обобщение опыта педагогов по работе с семьей;</li> <li>• проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей;</li> <li>• создание семейных страничек и информационно- методических материалов на сайте образовательного учреждения.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики.</li> <li>• видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем.</li> <li>• Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания.</li> <li>• Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей.</li> <li>• Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей.</li> <li>• Сформированность базы данных, позволяющей вести квалифицированный отбор родителей, воспитателей для создания приёмных, опекунских семей.</li> <li>• Уменьшение численности социальных сирот при живых родителях.</li> <li>• Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.</li> </ul>
<p><b>Компенсация негативных результатов:</b></p>	<p>гуманно - личностный подход.</p>

**Ресурсное  
обеспечение:**оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области,  
работающих в едином смысловом ключе.

**План реализации программы «Семья и школа»**  
**План мероприятий к блоку**  
**«Изучение семей учащихся»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Изучение семей будущих первоклассников.	-	Март-июнь	Классный руководитель будущих первоклассников, социальный педагог.
2.	Составление социального паспорта школы.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.
3.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся.	1-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, управление соцзащиты района.
4.	Проведение анкетирования детей и родителей; по организации питания учащихся в школьной столовой.	1-11	Сентябрь.	Медицинская сестра ОУ, классные руководители, социальный педагог.
5.	Посещение семей учащихся.	1-11	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители, администрация школы.
6.	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка.	1-11	В течение года	Классные руководители.
7.	Изучение интересов родителей с целью	1-11	В течение	Классные руководители.

	привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы.		года.	
8.	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	1-11	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.

**План мероприятий  
к подпроекту «Семья и здоровье»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся школы.	1-11	Сентябрь-октябрь	Медицинская сестра школы.
2.	Лекторий - практикум с родителями «О полезной и здоровой пище»	1-11	В течение года	Медицинская сестра школы, администрация школы.
3.	Проведение общешкольных Дней здоровья.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, Учитель физической культуры.
4.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов.	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы.
5.	Цикл бесед с родителями: - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период.	1 класс	Сентябрь	Классные руководители, районный психолог,

	<p>- психологические и психофизиологические особенности подростка.</p> <p>- проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.</p> <p>- особенности психологии старшего подросткового возраста.</p> <p>- поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.</p> <p>- особенности юношеской психологии.</p>	<p>1-11</p> <p>1-4</p> <p>5-8</p> <p>9-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>медработники.</p>
6.	<p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>- Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку.</p> <p>- Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления.</p> <p>- Что такое психическое здоровье и способы его сохранения.</p>	1-11	В течение года	<p>Классные руководители, медицинская сестра ОУ,</p>
7.	<p>Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.</p>	1-11	В течение года	<p>Классные руководители, медицинская сестра ОУ,</p>
8.	<p>Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях.</p>	1-11	В течение года	<p>Классные руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог.</p>
9.	<p>Участие в акциях «Уютная школа», «Чистое село», «Экологическая неотложка».</p>	1-11	В течение года	<p>Классные руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог.</p>
10.	<p>Мониторинг учащихся и родителей.</p>		В течение года	<p>Классные руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог, районный психолог.</p>

**План мероприятий  
к подпроекту «Семья в обществе»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
---	----------------------	-------	-------	---------------

1.	Организация и проведение экскурсий.	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов.
2.	Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям;	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, работники правоохранительных органов.
3.	Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, работники СДК и библиотеки.
4.	Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы, родители.
5.	Организация и участие в тематических выставках: «Всемирный день красоты»; «Мир увлечений», фотовыставка «Мой папа – защитник Родины», «Моя семья»	1-11	Сентябрь Декабрь Февраль Май	Классные руководители, Педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР, соцпедагог, работники библиотеки и СДК, родители.
6.	Час общения с родителями -Типы отношений в семье", --"Опасные крайности родительской любви", -"Право на жизнь", -"Права и обязанности родителей", -«Подросток и закон», -«Три ступени, ведущие вниз»;	1-11  5-11	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.
7.	Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;	1-11		районный психолог, медработники.
8.	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»;	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР, соцпедагог, работники библиотеки и СДК, родители.
9.	День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям";	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, соцпедагог, библиотекарь школы. Администрация школы.
10.	Служба доверия.	1-11	В течение	

			года	
--	--	--	------	--

**План мероприятий  
к подпроекту «Семья и ценности»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Генеалогическое древо «Моя родословная».	1-5	Ноябрь	Классные руководители.
2.	Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах.	1-4 1-9 1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
3.	Круглый стол «Авторитет отца и матери»	8-11	Январь	Классные руководители, районный психолог, социальный педагог.
4.	Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители.
5.	Участие в декадах -пожилых людей; -инвалидов; -семьи; -за здоровый образ жизни.	1-11	В течение года согласно плану.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители.
6.	Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»: - «Моя любимая сказка»;	1-11	Октябрь, май.	Работники сельской и школьной библиотек, родители, классные

	-«Герой, на которого хочется быть похожим»; -«Любимые поэты».			руководители.
7.	Диспуты - «Отцовство и материнство»; - «Родительская любовь и забота»	9-11 7-9	Февраль, Апрель	Классные руководители, районный психолог, социальный педагог.
8.	Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал».	9-11	март	Классные руководители, родители, сотрудники районной администрации по работе с семьёй.

**План мероприятий  
к подпроекту «Проблемные дети и семьи»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Работа с коллективом учащихся.	1-11	В течение года	Классные руководители,
2.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, Зам. директора по ВР,
3.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими.	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники.
4.	Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора школы по ВР, районный психолог, родители.
5.	Определение форм индивидуальной помощи.	1-11	В течение года	Классные руководители, Районный психолог.
6.	Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики	1-11	В течение года систематически	Медсестра ОУ, классные руководители,

	отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера).			родители.
7.	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: -анкетирование учащихся 1-11 классов, родителей; - заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»; - дискуссия «По ком звонит колокол?» -«Сигарет, не приносящих вреда, - нет!»	1-11  7-8  9-11 5-6	В течение года согласно планам классных руководителей.	Соцпедагог, классные руководители. Районный психолог, медицинская служба.
8.	Организация свободного времени: - изучение интересов и способностей учащихся;  - вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, в детские общественные объединения;  - изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг;  - изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства;  - организация сезонных оздоровительно – досуговых школьных лагерей, трудовой бригады «Мастер ОК», групп продлённого дня.	1-11	В течение года  Сентябрь – октябрь.  В течение года  В течение года  В течение года	Классные руководители, соцпедагог.  Классные руководители, пионервожатая, соцпедагог, родители.  Библиотекарь школы, библиотекарь сельской библиотеки, классные руководители, родители.  Классные руководители, администрация школы, соцпедагог, родители.  Администрация школы, соцпедагог, классные руководители, родители.
9.	Выявление неблагополучных семей.	1-11	В течение года	Администрация школы, соцпедагог, классные руководители.
10.	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	1-11	В течение года.	Классные руководители, Соцпедагог.
11.	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди	1-11	1 раз в месяц	Администрации сельского совета и

	несовершеннолетних учащихся			ШКОЛЫ.
--	-----------------------------	--	--	--------

**План мероприятий  
к блоку «Школа психологических знаний»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Родительский лекторий:			
	- адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период.	1класс	Сентябрь	Классные руководители, медсестра школы, районный психолог.
	- психологические и психофизиологические особенности подростка.	7-9	Декабрь	
	- проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.	7-11	Январь	
	- особенности психологии старшего подросткового возраста.	9-11	Февраль	
	- поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.	10-11	март	
	-Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	1-11	в течение года.	Администрация школы, Социальный педагог, классные руководители, районный психолог.
	-Встречи с администрацией школы, учителями – предметниками, работающими в данном классе. Беседа на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»	1-11	В течение года	

2.	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.</li> <li>- консультирование родителей по итогам диагностики.</li> </ul>	1-11	В течение года	классные руководители, районный психолог.
3.	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особенностей семейного воспитания,</li> <li>-изучение отношений «Родители – дети»;</li> <li>- анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей школьной жизнью».</li> </ul>	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители.
4.	Клуб общения родителей (для проблемных и неблагополучных детей).	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители,
5.	Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий.	9,11.	В течение года	социальный педагог, учителя-предметники.
6.	Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к переводным экзаменам.		В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.